



12-09-2010

Sagsnr.
2010-93630Dokumentnr.
2010-617075Sagsbehandler
Camilla Niebuhr

Bedre integration og fordeling

København skal være en by, hvor alle byens børn og unge opnår lige muligheder for at indgå i samfundslivet. I dag er fordelingen af etnisk danske børn og børn med indvandrer- og efterkommerbaggrund stadig ulige i mange institutioner og skoler. Nogle institutioner eller skoler har en markant overrepræsentation af tosprogede elever, hvor andre stort set kun har etnisk danske børn i klasserne eller på stuerne.

Det er en udfordring af to årsager. For det første kræver god integration, at børn med forskellig baggrund møder hinanden, lærer at forholde sig til hinanden og begynder at føle sig som en del af det samme københavnerfællesskab.

For det andet starter mange tosprogede elever i skole uden sproglige forudsætninger for at klare sig godt i skolen og videre i uddannelses-systemet og på arbejdsmarkedet. Vi ved således, at lidt under halvdelen af Københavns tosprogede børn har brug for en særlig sprogindsats ved skolestart. Godt 49 procent af de tosprogede børn forlader folkeskolen uden tilstrækkelige læsekundskaber. Børnene får ikke en fair chance, hvis ikke den københavnske folkeskole gør en markant indsats for at styrke deres muligheder.

Der foreslås at afsætte 15 mio. kr. – 19,6 mio. kr. til en bedre integration og fordeling fra 2011-2014.

Blandet by – blandede skoler (udgifter i mio.kr.)				
	2011	2012	2013	2014
Bedre fordeling af tosprogede (Københavnermodel 2.0)	10,0	11,0	11,6	12,1
Sprogscreening af 5-årige (Sprog- og rådgivningscenter)	2,0	2,5	4,0	5,0
Integrationsindsats 0-6 år – sprogpladser i daginstitutioner	2,5	2,5	2,5	2,5
<i>Bedre fordeling mellem bydelene:</i>				
Justering af skoledistrikter	0,0	0,0	0,0	0,0
Projektering af ny skole til fordeling af N og NV børn	0,5	-	-	-
Styrket integration og fordeling i alt	15,0	16,0	18,1	19,6

Bedre fordeling af tosprogede (Københavnermodel 2.0):

Københavnermodellen for integration er en frivillig model, som fastholder forældrenes ret til frit skolevalg. I den nuværende Københavnermodel indgår i alt tre typer af skoler: 1. Skoler hvor der reserveres pladser til tosprogede skolestartere fra andre distrikter. 2. Skoler som via strukturelle ændringer (nye elevsøgemønstre) og distriktsændringer skal indskrive et stigende antal tosprogede elever samt 3. Skoler med mange tosprogede elever, som støttes i arbejdet med at fastholde

Pædagogisk Faglighed

1502 København V

Telefon
3366 4290E-mail
camini@buf.kk.dkEAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

etnisk danske familier og/eller etniske familier, som skolen hidtil har haft svært ved at tiltrække.

Københavnmodellen har i perioden august 2005 - april 2010 medvirket til fordeling af 900 tosprogede elever (skolestartere og medfølgende skoleskifttere) til skoler med få tosprogede elever (gruppe 1 og 2 ovenfor). Modellen har derfor været et vigtigt første skridt og kan nu med fordel videreudvikles. Flere tosprogede børn skal tilbydes pladser på etsprogede skoler, og det skal være de børn med de største behov, der får pladserne. Meget tyder nemlig på, at det primært er de ressourcerstærke børn, der benytter sig af tilbuddet om en plads på en skole uden for deres eget skoledistrikt.

Derfor foreslås det at indføre to nye tiltag i en revideret Københavnmodel:

- Sprogvurdering af fem-årige børn i risikogruppen. Sprogvurderingen følges op af intensiveret rådgivning af forældre til både etsprogede og tosprogede børn
- Rådgivning af tosprogede skoleskifttere baseret på deres faglige niveau.

Det skal sikres, at forældre til alle tosprogede børn, som fagligt set vil have gavn af et skoleskift, vil opleve en opsøgende og målrettet rådgivning og et samlet forløb, hvor deres barn tilbydes transport til og integration på en ny skole.

Det skønnes, at i alt 100 børn med sprogstøttebehov (efter 5-års vurderingen) årligt vil tage imod rådgivning om skolestart og starte på en skole, der vurderes at være et bedre pædagogisk tilbud for barnet end den lokale folkeskole. Dette tal skal holdes op imod de 55 pladser, der i 2009 var reserveret til Københavnmodelpladser. Når Børne- og Ungdomsforvaltningens anlægsplan er fuld udbygget, vurderes det muligt årligt at tilbyde i alt 250 skolestartere plads på en anden skole.

I Københavnmodellen findes i dag 12 integrationsvejledere fordelt på 18 skoler over byen¹. Integrationsvejlederne understøtter samarbejdet mellem skole, daginstitution, fritidsinstitution og familien og fungerer som lokal integrationsaktør på skolen, så de tosprogede børn, der fordeles, sikres en succesfuld integration på den nye skole, fordi vejlederen supplerer det almindelige lærerkorps som en ekstra ressourceperson i og uden for undervisningen. Det foreslås at fastholde vejlederne i den nye Københavnmodel.

¹ Med en bevilling fra integrationsministeriet har forvaltningen kunne ansætte yderligere 3 skolehjemvejledere på hhv. Blågård skole, Rådmandsgades skole og Tagensbo skole. De 3 skole-hjem vejledere indgår i netværk med integrationsvejlederne.

Sprogvurdering af 5-årige (Sprog- og rådgivningscenter):

Det Kommunale Rådgivningscenter skal rådgive forældre til tosprogede børn samt forældre til etsprogede sprogligt svage børn om valg af skole og institution. Centeret bliver det centrale omdrejningspunkt for implementeringen og gennemførelse af tiltagene i BUF's integrationspolitik og har følgende formål:

- Målrettet rådgivning af forældre til tosprogede småbørn ang. valg af daginstitution (herunder sprogpladser)
- Målrettet rådgivning ang. skolevalg til forældre til sprogligt svage tosprogede skolestartere
- Målrettet rådgivning ang. skolevalg til forældre til sprogligt svage tosprogede skoleskiftere
- Målrettet rådgivning af forældre til sprogligt svage etsprogede børn ang. skolevalg

Det forventes, at ca. 250 skoleskiftere og 118 udslusede modtagelsesklasselever årligt vil blive omfattet af ordningen.

Derudover vil centeret også kunne varetage vurdering og henvisning af tosprogede skolestartere og skoleskiftere, hvis Folkeskolelovens § 5, stk. 8 om fordeling på baggrund af sprogtest på et senere tidspunkt bringes i anvendelse i kommunen.

I budgettet indgår udgifter til aflønning af personale, drift af IT systemer til testresultater og monitorering.

Integrationsindsats 0-6 år:

Både institutioner og skoler peger på, at en tidlig indsats er afgørende for den senere integrationsindsats. Der er behov for både fordelingstiltag og understøttende, faglige indsatser, hvis man ønsker at styrke de tosprogede børns forudsætninger for at starte i skole. Indsatsen vil bestå af to dele:

Fordeling af småbørn via Sprogpladser i daginstitutionerne.

Formålet med sprogpladser er at opnå en fordeling af børn i daginstitutionerne svarende til sammensætningen af børnegruppen i den omkringliggende bydel. Sprogpladser er et tilbud til børn med et andet modersmål end dansk, hvor begge forældre har et andet modersmål. I institutioner med sprogpladser skal der være et pædagogisk tilbud, der er målrettet børn med et andet modersmål end dansk.

Erfaringen fra det tidligere forsøg med sprogpladser er, at der opnås en fordelingseffekt samtidig med, at det frivillige element fastholdes. Ordningen skal have lidt tid til at blive kendt og efterspurgt, men da ordningen har fungeret indtil for relativ kort tid siden, er der blandt forældre og institutioner i dag et rimeligt kendskab til, hvad sprogpladser er. Forventningen er derfor, at der relativt hurtigt kan opnås en vis effekt i form af øget fordeling af børnene.

Med den nuværende fordeling af indvandrere og efterkommer i institutionerne vil mellem 80 og 100 institutioner med fordel kunne få reserveret sprogpladser, og derved imødekomme ønsket om en fordeling i institutionerne, der afspejler distriktets fordeling af samme gruppe.

Pengene der afsættes til indsatsen skal bruges til drift af ordningen, herunder kommunikation, kompetenceudvikling mv.

Tidlig indsats i udsatte dagtilbud:

Erfaringer med sprogpladser har vist, at de allersvageste familier med de mest udsatte børn fravælger tilbuddet om en sprogplads. Derfor iværksættes en indsats i et antal vuggestuer med de mest udsatte tosprogede børn (defineret ud fra familiernes socioøkonomiske baggrund). Indsatsen bygger på erfaringer fra familiepladsprojektet og indebærer en individuel opfølgning på det enkelte barn med udgangspunkt i det tværfaglige samarbejde mellem pædagogisk personale, sundhedspleje, socialrådgivere og PPR. Indsatsen sættes i gang i institutioner i udsatte byområder, herunder fx Nørrebro, Bispebjerg og Tingbjerg. Initiativet indebærer en opkvalificering af det pædagogiske personale i de berørte institutioner.

Fordeling mellem Københavns bydele:

- *En fair justering af skoledistrikter:* Med henblik på at sikre en bedre fordeling af tosprogede elever foreslås det, at skolernes skoledistrikter og optagekriterier revideres, således at der opnås bedre mulighed for, at tosprogede børn kan tilbydes plads på skoler uden for deres eget distrikt.
- *Bedre fordeling af elever mellem bydele:* En hensigtsmæssig fordeling af elever kræver ledig kapacitet. Det foreslås derfor at undersøge muligheden for at udbygge skolekapaciteten på Østerbro, så der kan skabes en bedre fordeling mellem skolerne på Østerbro, Nørrebro og Bispebjerg. Undersøgelsen skal både afdække mulighederne for en bedre fordeling gennem nybyggeri og bedre udnyttelse af de eksisterende skolebygninger på Østerbro.