

Folkeskolen skal afspejle byen

Folkeskolen skal afspejle den globaliserede by, som København er i dag. Derfor har de københavnske politikere vedtaget Københavnermodellen for Integration.

Modellen skal sikre, at der sker en mere ligelig fordeling af et- og tosprogede børn i de københavnske folkeskoler og fritidsinstitutioner.

Københavnermodellen går to veje

I udvalgte skoledistrikter med en overvægt af tosprogede børn får de kommende tosprogede elever tilbudt en plads på en skole med overvægt af etsprogede børn.

Samtidig bliver der gjort en indsats for at fastholde etsprogede elever på skoler med mange tosprogede.

Skoler med mange tosprogede elever

Disse skoler satser på stor synlighed over for etsprogede familier. Målet er, at andelen af etsprogede børn skal vokse i takt med, at der kommer færre tosprogede elever.

Det sker gennem opsøgende arbejde i de lokale daginstitutioner – blandt andet får børnehaverne besøg af skoleledelse, forældre og børnehaveklasseledere.

Der er også netværksmøder på skolerne for kommende forældre, hvor man drøfter temaer, som er vigtige for skolestarten. På den måde får forældrene mulighed for at lære hinanden og skolen at kende, inden børnene starter.

For at gøre skolens miljø synligt for de kommende forældre og børn, vil de blive inviterede til forskellige arrangementer på skolen som for eksempel teater eller fastelavn.

Skolerne arbejder også på at sikre, at de lever op til forældrenes ønsker om tryghed, høj faglighed og gode muligheder for kammeratskab. For eksempel bliver der på flere skoler gjort en særlig pædagogisk indsats for at håndtere konflikter og inddrage eleverne i at løse dem. På det faglige plan har skolerne blandt andet særligt fokus på at alle børn - både et- og tosprogede - bliver rigtig gode til at læse.

På den måde arbejder skolerne med at sikre, at de etsprogede forældre faktisk får den gode, lokale folkeskole til deres barn, som de bliver lovet.

Skoler med mange etsprogede elever

De første tosprogede børn startede på en skole uden for deres lokale skoledistrikt i august 2006.

Tilbudet er frivilligt. Det vil sige, at forældre med tosprogede børn selv vælger, om de vil tage imod det, sådan at de er positive og motiverede over for at gå ind i samarbejdet med forældre og lærere.

Københavnermodellen er et tilbud til tosprogede børn i fem, seks års alderen, der skal starte i børnehaveklasse. Men en del forældre har haft et naturligt ønske om, at deres børn går på samme skole. Derfor er der også flyttet ældre søskende i forbindelse med Københavnermodellen.

Faglighed
for
Alle



ab-ma.dk

Foto: Peter Garde

Københavnermodellen for Integration 2008 - 2009



En ændret fordeling af et- og tosprogede børn i folkeskoler og fritidsinstitutioner

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen
www.kk.dk

Foto: Henning Hjorth



Foto: Trine Bukh

Fritidsinstitutionerne med i Københavnermodellen

Når tosprogede elever får plads på en af de skoler med få tosprogede elever, der er tilknyttet Københavnermodellen, er det på betingelse af, at forældrene også siger ja til fritidsinstitutionen.

Fritidsinstitutionen er nemlig en vigtig del af projektet, fordi det i høj grad er her, børnene opbygger de sociale relationer og venskaber, som er så vigtige for integrationen.

Integrationsvejleder og efteruddannelse på hver skole

På hver skole med mange etsprogede elever, der modtager tosprogede børn, ansættes en integrationsvejleder, som er nøgleperson i arbejdet med at integrere børnene i skolens miljø.

Vedkommende skal sørge for, at de tosprogede børn får støtte til at etablere sociale kontakter og at forældrene bliver involverede i samarbejdet med skole og andre forældre. Desuden skal integrationsmedarbejderen sikre, at samarbejdet fungerer optimalt, når det gælder overgangen mellem først daginstitutioner og skole - og senere mellem skole og fritidsinstitutioner. Børnehavsklasselederne og lærerne efteruddannes på de skoler der skal modtage de tosprogede skolestartere



Foto: Trine Bukh



Dagsinstitutionerne spiller en vigtig rolle

Forældre med skolesøgende børn henter ofte gode råd og vejledning om skolestarten i daginstitutionerne, hvor de kender personalet rigtig godt. Derfor spiller de ansatte her en vigtig rolle for at få integrationen til at lykkes.

Det gælder både i forhold til at støtte de lokale folkeskoler i deres arbejde med at få flere etsprogede elever og i at få tosprogede familier til at vælge skole med en overvægt af etsprogede børn.

De ansatte har en tæt kontakt til forældrene, som gør, at de også kan formidle skoletilbuddene til dem.



Foto: Trine Bukh

Forældre har fælles værdier

Ønskerne til skolen er i høj grad ens blandt de et- og tosprogede familier, viser en brugerundersøgelse, som Megafon har foretaget for Københavns Kommune.

Værdier som høj faglighed og tryghed er vigtige for begge parter, der også ønsker at deres barn går på en skole, hvor der er "en stor gruppe børn" med dansk som modersmål. De fleste mener, at "en stor gruppe børn" svarer til mindst halvdelen af børnene.



Foto: Trine Bukh

Det er også vigtige værdier for alle forældre, at både elever og lærere taler pænt til hinanden og viser hinanden respekt.

Tal på Københavnermodellen

Fordelingen af et- og tosprogede børn er meget ujævn på de københavnske skoler. Nogle skoler har over 70 procent og andre under 10 procent tosprogede elever.

Københavnermodellen skal sikre en fordeling af de et- og tosprogede børn på skolerne, som i højere grad afspejler, at knap en tredjedel af børnene i Københavns Kommune er tosprogede.

15 skoler med mange tosprogede elever og 15 skoler med få tosprogede elever har siden 2006 deltaget i projektet. Godt 100 tosprogede børn får i år tilbudt en skole efter denne model.

Første del af Københavnermodellen blev politisk vedtaget i 2004. Siden er modellen - gennem forliget Faglighed for Alle - udvidet til at omfatte næsten halvdelen af byens folkeskoler.

Modellen evalueres løbende og i 2010 tager politikerne stilling til, om den skal fortsætte.



Foto: Henning Hjørth

Her tilbydes plads til indskrivning af tosprogede skolestartere fra andre skoledistrikter. Skolestart i børnehavklasse i august 2009

Brønshøj skole 10 pladser	Tingbjerg skoles distrikt
Nørrebro Park Skole 20 pladser	Blågård Skoles distrikt
Guldbergskolen 15 pladser	Rådmandsgades skoles distrikt
Gerbrandskolen 10 + 10 pladser	Peder Lykke skoles distrikt Dyvekeskolens distrikt
Skolen Ved Sundet 10 pladser	Sønderbro Skoles distrikt
Rødkilde Skole 15 pladser	Tagens Bo skoles distrikt
Hyltebjerg Skole 10 pladser	Ålholm Skoles distrikt

Få mere at vide

På www.tosprogede.kk.dk kan du se en detaljeret oversigt over tanker bag Københavnermodellen.

Du er også velkommen til at kontakte projektleder Carsten Dahlerup på tlf. 27 62 43 47 eller konsulent Azad Khidir på tlf. 27644406 evt. via mail: cadahl@buf.kk.dk



Foto: Peter Garde