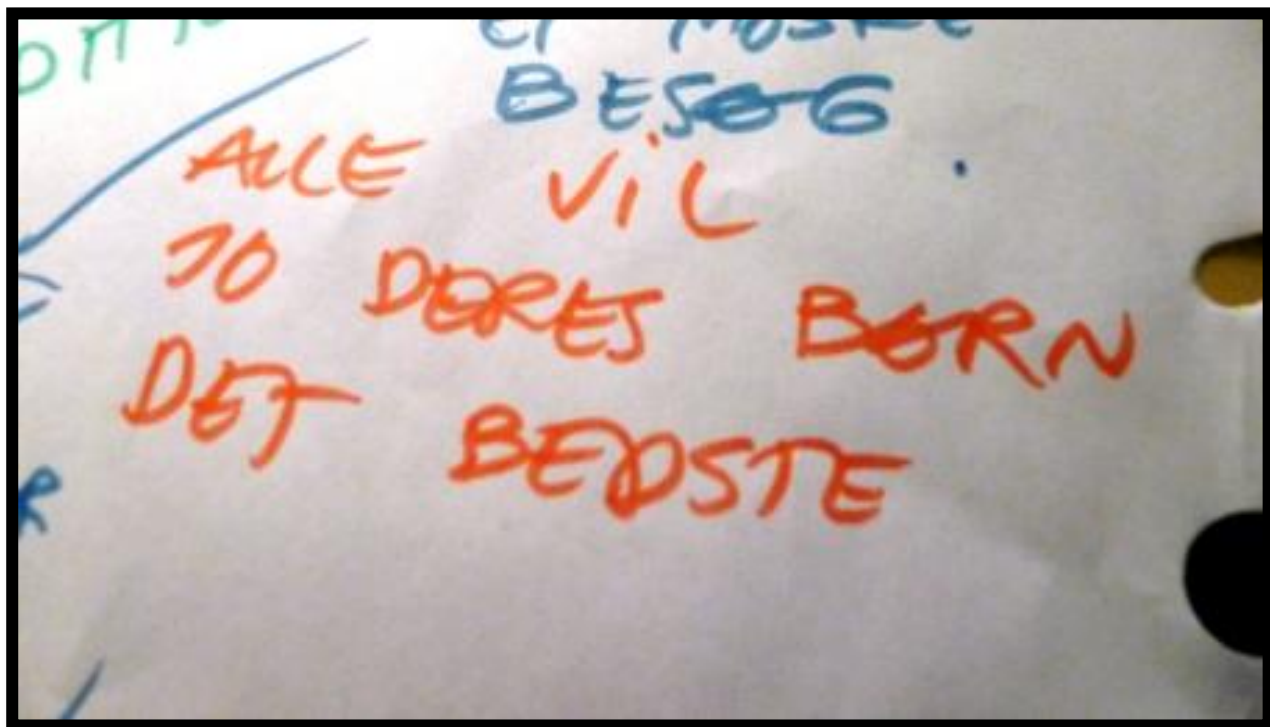


BILAG TIL BRUG FOLKESKOLENS STATUSRAPPORT 2009-2011



BILAG 1: En kvantitativ opgørelse af rekruttering og forandring i elevsammensætningen i perioden 2009-2011. S. 2-15

BILAG 2: Interviewundersøgelse af Brug Folkeskolens arbejde 2009-2011. En kvalitativ vurdering af BF's effekt. S. 16-23

BILAG 3: Spørgeundersøgelse 2011. S. 24-32

BILAG 4: Årsrapport for Brug Folkeskolen på Amager 2011. S. 33-39

BILAG 5: Årsrapport for Brug Folkeskolen i Bispebjerg 2011. S. 40-47

BILAG 6: Årsrapport for Brug Folkeskolen på Nørrebro 2011. S. 47-57

BILAG 7: Ekstern evalueringsrapport 2009-2011

BILAG 1:

Kvantitativ opgørelse af rekruttering og forandring i elevsammensætning i perioden 2009-2011

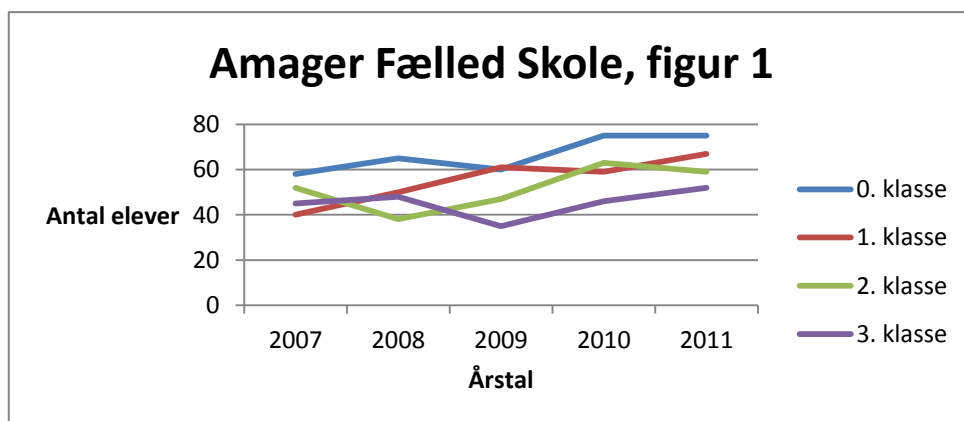
Herunder illustreres og beskrives opgørelsen af antal elever i indskolingen samt andelen af ikke-vestlige elever i de syv skoler på Amager, Bispebjerg og Nørrebro som Brug Folkeskolen har arbejdet med i projektperioden.

Skolerne på Amager

Amager Fælled Skole

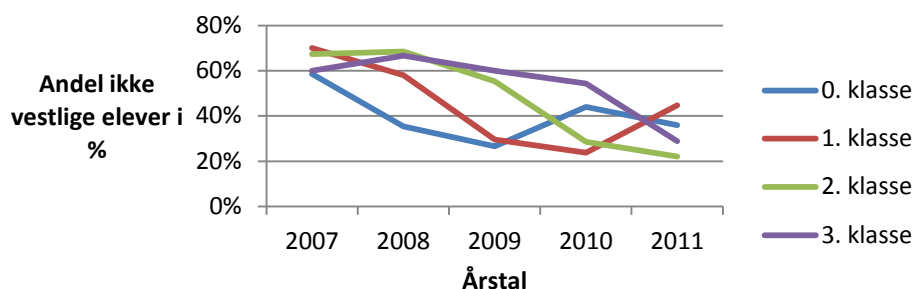
Amager Fælled Skole har oplevet en markant fremgang i antal elever, der søger skolen fra 2007 til 2011. Således er antallet af elever til indskrivning i 0. klasse steget fra 58 elever i 2007 til 75 elever i 2011 (se figur 1), hvilket svarer til en stigning i antallet af elever på 29 %. Hvis man ser på antallet af elever i 1., 2. og 3. klasse følger kurverne hinanden med et års forsinkelse, hvilket betyder at antallet af elever for hver årgang fastholdes.

Brug Folkeskolens projektarbejde på Amager startede op i 2009, og hvis man ser på udviklingen 2009-2011 er det indenfor denne årrække, at den mest markante stigning i antal indskrevne elever i 0. klasse er sket. På disse to år er antal elever i 0. klasse steget fra 60 til 75 elever dvs. en stigning på 25 %.



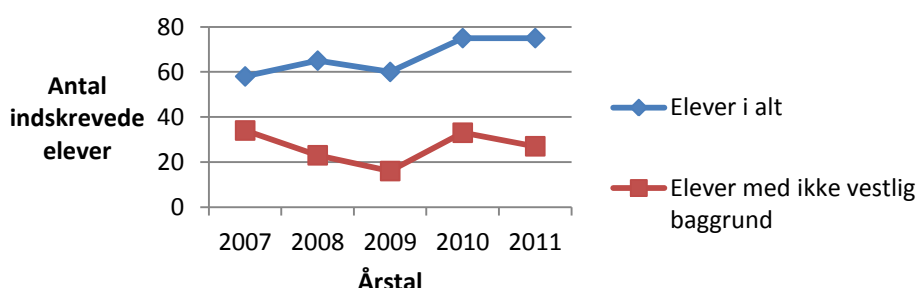
Andelen af elever med ikke-vestlig baggrund er samtidig faldet markant fra 59 % til 36 % af den samlede elevmængde i 0. klasse fra 2007 til 2011, hvilket svarer til et procentvis fald på 21 % (se figur 2). Hvis vi beskæftiger os med udviklingen fra 2009-2011, som Brug Folkeskolens projekt har løbet henover er antallet af elever med ikke-vestlig baggrund steget først fra 27 % til 44 % for derefter at falde til 36 %. En elevfordeling der ligger sig pænt op ad befolkningssammensætningen i området, der pr. 2010 har en tosprogsprocent på 31 % ud af distriktets elevunderlag (kilde: KK, BUF, kapacitetsstyring, bilag vedr. høring omkring distriktsændringer 2011).

Amager Fælled Skole, figur 2



Fordelingen mellem det samlede antal elever og antallet af elever med ikke vestlig baggrund kommer til udtryk i figur 3, der viser antallet af elever indskrevet i 0. klasse fra 2007 til 2011. Selvom antallet af elever med ikke-vestlig baggrund er steget fra 2009-2010 er der fortsat en solid stigning i det samlede antal elever og således en bedring i elevsammensætningen, der ser ud til at fastholdes og udbygges i 2011.

Amager Fælled Skole, figur 3



Afsluttende vurdering af udviklingen på Amager Fælled Skole

Udviklingen på Amager Fælled Skole er markant og skal ses som et resultat af flere faktorer, hvoraf Brug Folkeskolens projekt med at rekruttere resursestærke forældre er én af disse. Først og fremmest må udviklingen på Amager Fælled Skole tilskrives et resultat af skolens egen udvikling herunder ansættelsen af en ny og meget aktiv skoleleder i 2007.

Brug Folkeskolen har på Amager Fælled Skole gennem hele perioden haft nogle meget aktive forældre tilknyttet foreningen, bl.a. er den nuværende bestyrelsesformand i Brug Folkeskolen forælder på Amager Fælled Skole. Det har betydet, at vi har været tydeligt til stede på Amager Fælled Skole og haft gode muligheder for at implementere foreningens strategier på skolen. Brug Folkeskolen har fungeret som en understøttende facilitator for udviklingen.

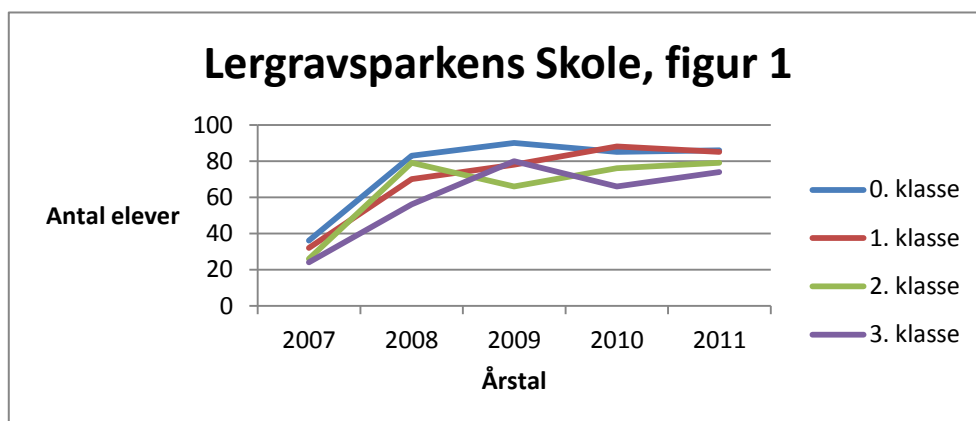
De vigtige elementer for udviklingen på Amager Fælled Skole er en aktiv og dygtig skoleleder, der har sat faglighed og trivsel på dagsordenen og formået at skabe en ny fortælling om skolen både lokalt og mere

overordnet i København. Skolens ledelse har også muliggjort det gode samspil med Brug Folkeskolen på Amager og i særdeleshed med aktive forældre på skolen heriblandt Brug Folkeskolens formand. Amager Fælled Skole blev desuden udnævnt som profilskole i 2010, hvilket yderligere har styrket skolens profilering i lokalsamfundet.

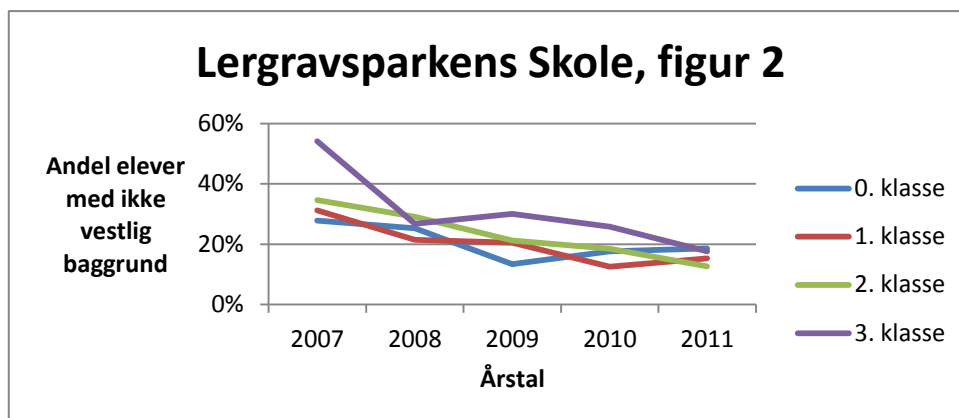
En vigtig pointe i forhold til Amager Fælled Skole er, at elevunderlaget i distriktet gennem hele perioden har været bæredygtigt sammensat, hvilket vil sige, at der har været tilstrækkeligt antal resursestærke elever og forældre til at vende udviklingen. Det er afgørende for Amager Fælled Skole at de gode resultater fastholdes gennem fortsat arbejde med rekruttering og fokus på forældresamarbejde.

Lergravsparkens Skole

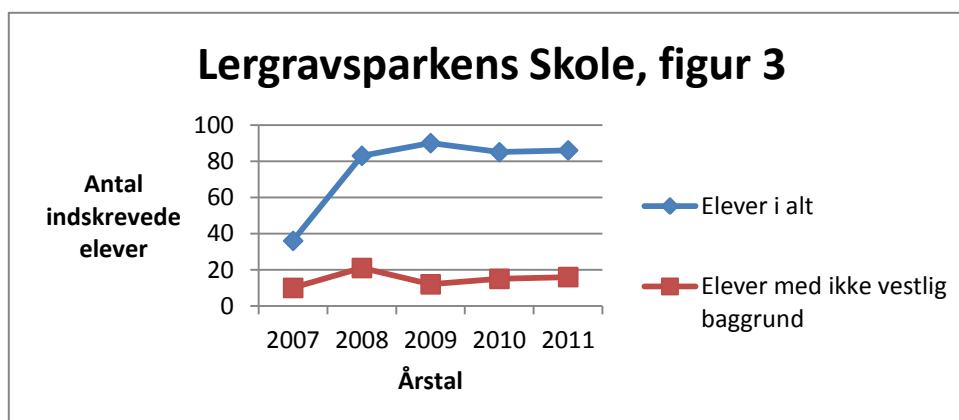
Lergravsparkens Skole har fra 2007 til 2011 oplevet en markant fremgang i antal indskrevne elever i 0. klasse fra 36 elever i 2007 til 86 elever i 2011 (se figur 1), hvilket hænger sammen med sammenlægningen af de to skoler: Sundby Skole og Østrigsgade Skole i 2008. Hvis man ser på elevtallet fra 2009 til 2011, hvor Brug Folkeskolens projekt har løbet er antallet af elever faldet en smule fra 90 til 86 elever, hvilket svarer til et fald på 4 %. Der sker ofte et frafald i forbindelse med sammenlægning af skoler, der "den nye" skole først skal etablere sit fodfæste i lokalområdet, hvilket kan hænge sammen med det lille fald Lergravsparkens Skole har haft. Det er et forholdsvis lille fald i antal elever og skolen må derved siges at være lykkedes med at fastholde det samlede antal elever gennem sammenlægningen. Lergravsparkens Skole har efter sammenlægningen været under renovation og er i 2011 færdig renoveret.



Elevfordelingen på skolen ændrede sig ligeledes med sammenlægningen i 2008, således er antallet af elever med ikke-vestlig baggrund faldet fra 28 % i 2007 til 19 % i 2011 (se figur 2). Ser man på udviklingen 2009-2011 er antallet af ikke-vestlige elever steget fra 13 % i 2009 til 19 % i 2011. Ifølge København Kommunes kapacitetsstyring havde distriktets elevunderlag i 2010 en tosprogsprocent på 23 % (kilde: KK, BUF, kapacitetsstyring, bilag vedr. høring omkring distriktsændringer 2011). Det vil sige, at antallet af ikke-vestlige elever i 2011 må anses for at være naturligt for distriktet.



Lergravsparkens Skole har en forholdsvis stabil elevsammensætning, som afspejler elevunderlaget i distriktet. Figur 3 illustrerer denne fordeling.



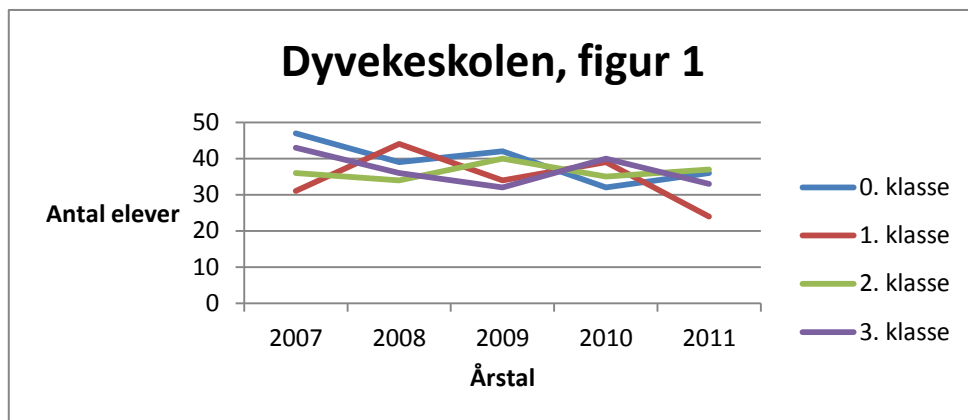
Afsluttende vurdering af udviklingen på Lergravsparkens Skole

Lergravsparkens Skole har i Brug Folkeskolen projektperiode skulle stabiliseres oven på en sammenlæg med en længerevarende renovation af skolen. Lergravsparkens Skole har et blandet elevunderlag selvom antallet af ikke-vestlige elever ikke er markant, da der i elevunderlaget er mange familier med forskellige sociale forudsætninger. En sammenlægning skaber altid uro, og det har i arbejdet med Lergravsparkens Skole været vigtigt, at fokusere på behovet for at stabilisere forældregruppen. Brug Folkeskolen har gennem hele projektet haft nogle meget aktive forældre på Lergravsparkens Skole, som både har bidraget til samarbejdet med skolens bestyrelse omkring skolens eget fokus på forældresamarbejde samt været aktive stemmer i lokalområdet.

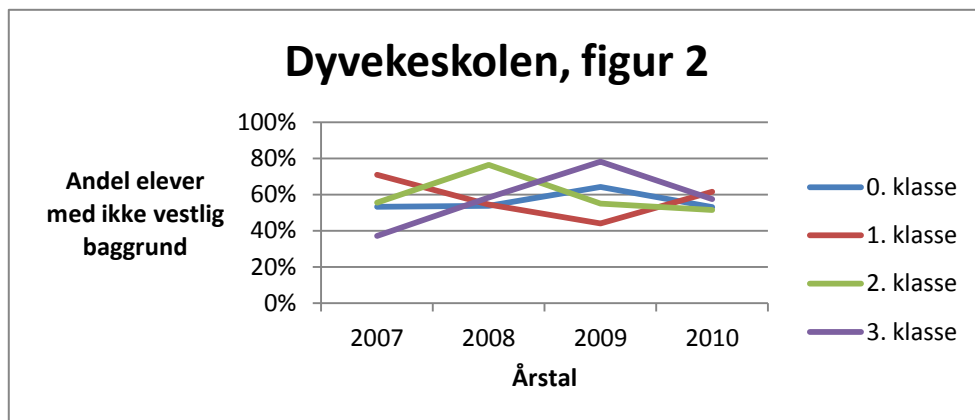
Skolens distrikt har gennem de seneste år ændret sig, først med mange nye, større boliger ved Amager Strandpark og med distriktsændringen i 2011 med en større del af det nærliggende villakvarter. Det er afgørende for skolens kommende rekruttering, at den formår at tiltrække elever fra disse kvarterer for at fastholde sin elevfordeling og tiltrækningskraft i kvarteret. Brug Folkeskolens aktiviteter på Lergravsparkens Skole har derfor også været fokuseret på disse områder samt at styrke forældresamarbejdet på skolen primært i de mindre klasser, da det giver gode forudsætninger for at arbejdet kan implementeres på skolen og styrke skolen nedefra og op. Resultaterne af dette arbejde er endnu svære at aflæse, da de først kan forventes at vise sig gennem de kommende år.

Dyvekeskolen

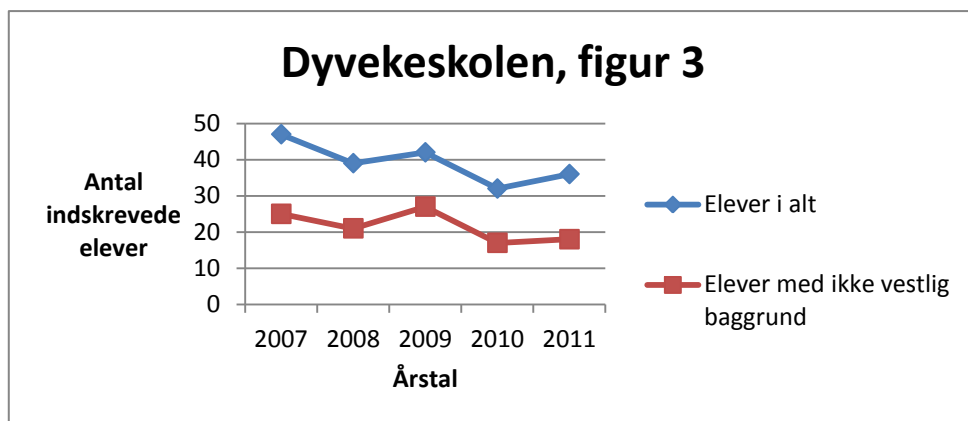
Dyvekeskolen har fra 2007 til 2011 oplevet et fald i antallet af elever, der indskrives i 0. klasse fra 47 elever i 2007 til 36 elever i 2011 svarende til 23 %. I perioden 2009 til 2011, hvor Brug Folkeskolens projekt har løbet er antallet af elever indskrevet i 0. klasse faldt tallet fra 42 i 2009 til 32 i 2010 og steg så til 36 i 2011.



Andelen af elever med ikke-vestlig baggrund på Dyvekeskolen har ligget på en konstant niveau fra 53 % i 2007 til 50 % i 2011 dog med en stigning i 2009 (se figur 2). Det er således ikke lykkedes at ændre elevsammensætningen på Dyvekeskolen gennem de seneste år. Ifølge Københavns Kommune havde skolen et elevunderlag med en tosprogsprocent på 26 % i 2010 og efter distriktsændringen i 2011, hvor distriktet blev udvidet er tosprogsprocenten 20 %.



Ifølge figur 3 er der en mindre forbedring at se i elevsammensætningen på Dyvekeskolen fra 2010 til 2011.



Afsluttende vurdering af udviklingen på Dyvekeskolen

Brug Folkeskolen har i Dyvekeskolens distrikt oplevet store udfordringer blandt forældrene i distriktet pga. negative historier og en skæv elevsammensætning. Det fører til bekymringer og tidligt fravalg af skolen. Brug Folkeskolen iværksatte i 2010 en indsats for at møde de forældre, der i første omgang har søgt en anden folkeskole men ikke fået plads, vise dem skolen indefra og give dem mulighed for at møde hinanden. Denne indsats har frugt i og med at en gruppe forældre aktivt valgte skolen derefter.

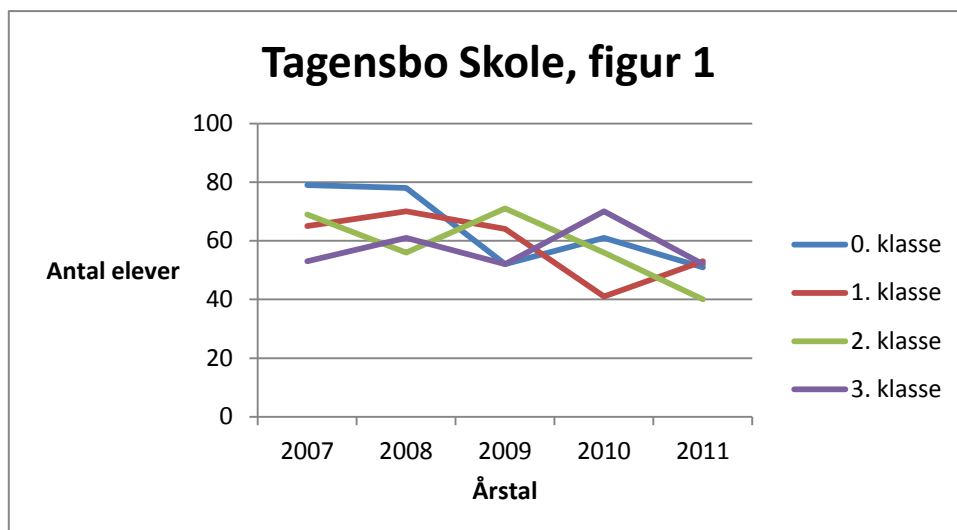
Dyvekeskolen er en del af 4-skolesamarbejdet på Amager, hvor den sammen med Gerbrandskolen og Sundbyøster Skole skal være fødeskoler med 0.-6. klasser, der derefter skal samles på Højdevangens Skole i 7.-9. klassetrin. Skolesamarbejdet er på sigt positivt for Dyvekeskolen, men i opstartsfasen må det formodes at de mange bekymringer, usikkerhed omkring løsningen og historier om spareplaner for skolerne ikke haft positiv effekt for rekrutteringen af elever til Dyvekeskolen. Det er afgørende for den kommende rekruttering til skolen, at 4-skolesamarbejdet får skabt et solidt fagligt fundament i lokalområdet.

Dyvekeskolen står i en situation, hvor der er behov for en massiv indsats både i form af den indsats Brug Folkeskolen kan iværksætte med at gå i dialog med forældre, men også for at give skolen et velfunderet fagligt og socialt ry i lokalområdet. Dyvekeskolen er i 2011 udnævnt som profilskole, og har gennem 2011 arbejdet på at definere denne profil.

Skolerne på Bispebjerg

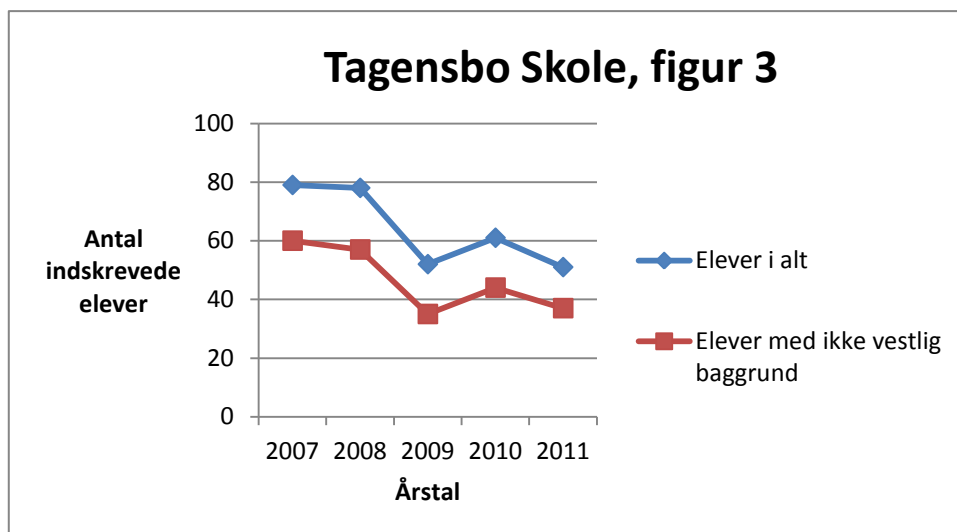
Tagsbo Skole

På Tagsbo Skole er det samlede antal elever i indskolingen faldet markant fra 2007 til 2011 fra 79 elever i 0. klasse til 51 elever i 0. klasse, hvilket fremgår af figur 1. Det vil sige, at der er sket et fald i antallet af elever i 0. klasse på ca. 35 %. Grundtvig skolen og Bispebjerg skole blev sammenlagt til Tagsbo skole i starten af 2008. Det har været en hård skolesammenlægning, hvilket afspejler sig tydeligt her, ved det at søgningen til skolen er faldet. I den periode, hvor Brug Folkeskolen har arbejdet i Bispebjerg, 2009 -2011, er antallet af elever fastholdt, fra 51 elever i 2009 til 52 elever i 2011.



Andelen af elever med ikke vestlig baggrund på Tagensbo Skole er stort set uændret fra 2007 til 2011, hvilket fremgår af figur 2. Andelen af elever med ikke vestlig baggrund udgør i 2007 76 % af eleverne i 0. klasse, mens den i 2011 udgør 73 % af eleverne i 0. klasse.

Udviklingen i elevsammensætningen viser, at det primært er en nedgang i skolens andel af elever med ikke vestlig baggrund, der skyldes den samlede nedgang af antal elever indskrevet på skolen.



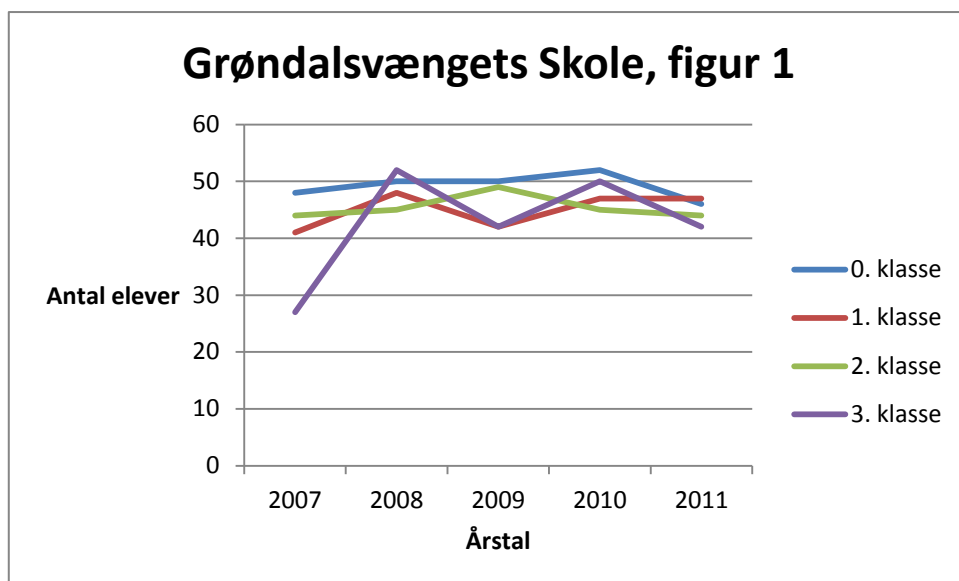
Afsluttende vurdering af Tagensbo skole

Da Brug Folkeskolen startede samarbejde med Tagensbo skole var den i krise og havde et meget negativt ry i kvarteret og det var svært og langsomt at få samarbejdet godt i gang. Der er potentiale for bedre elevsammensætningen tilstede i bydelen, men distriktets sammensætning, socialt og etnisk, er udfordrende til en grad, hvor et godt resultat på længere sigt afhænger af andre faktorer og tiltag fra Bl.a. Københavnermodellen og boligområdets udvikling. Det kræver derudover en stor indsats for at få engageret de forældregrupper, der hidtil har fravalgt skolen, til at søge skolen. Tagensbo skole har i 2011 ansat en ny skoleleder, som har fokus på det opsøgende arbejde og Brug folkeskolen er i samarbejde med hende lykkedes med at rekruttere en mindre forældregruppe fra et nyt boligområde til skolestart 2012. Det

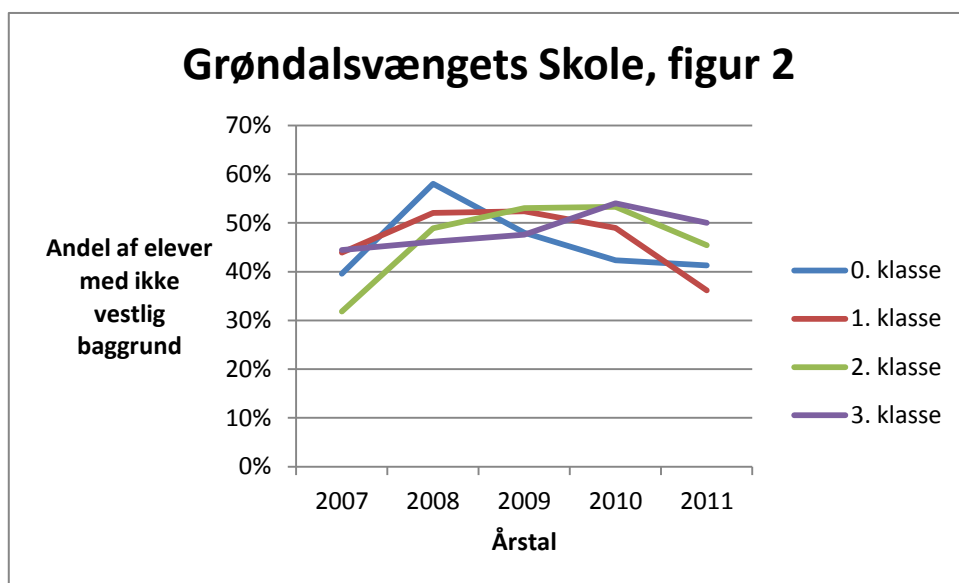
er Brug Folkeskolens forsigtige vurdering, at der er en begyndende positiv udvikling i gang omkring skole, men at der er langt igen.

Grøndalsvængets Skole

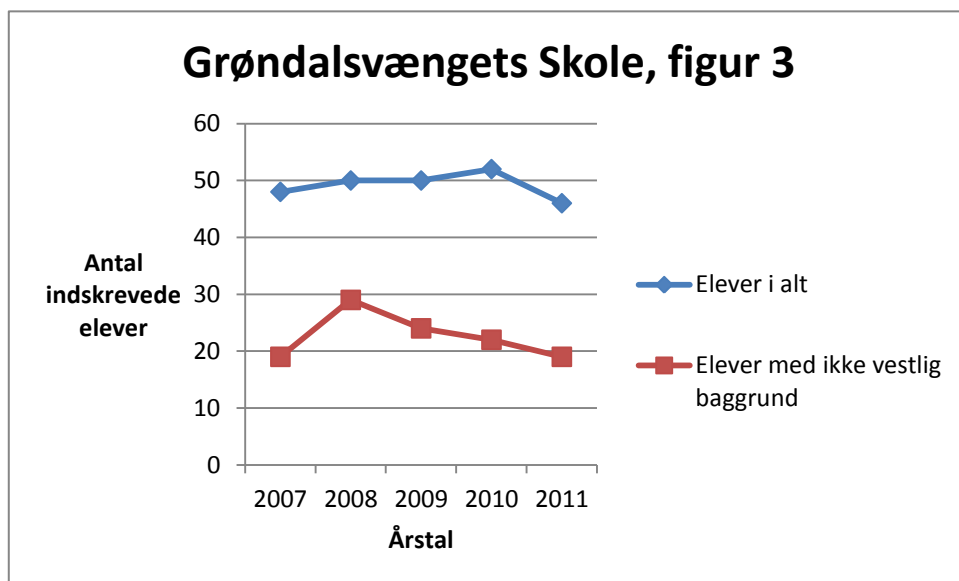
Antallet af elever indskrevet på Grøndalsvængets Skole fra 2007 til 2011 er stort set uændret fra 48 til 46 indskrevne elever i 0. klasse (se figur 1). Hvis man ser på tallene for elever i 3. klasse anes en stigning i elevtallet på ca. 55 % fra 27 elever i 2007 til 42 elever i 2011.



Andelen af elever med ikke-vestlig baggrund er samlet steget ganske lidt fra 40 % i 2007 til 41 % i 2011 (se figur 2). Det er vigtigt at bemærke, at der i 2008 skete en markant stigning i andelen af elever med ikke-vestlig baggrund, der steg fra 40 % til 58 %, som følge af lukningen af Frederikssundsvejens Skole, hvor et stort antal elever med ikke vestlig baggrund blev overført. Efterfølgende og over Brug Folkeskolens projekts løbetid er andelen af elever med ikke-vestlig baggrund faldet til samme niveau som før.



Elevsammensætningen på Grøndalsvængets Skole er således stort set uændret fra 2007 til 2011, men når vi ser på udviklingen over årene og henover de år, hvor Brug Folkeskolens projekt har løbet er andelen af elever med ikke-vestlig baggrund faldende og fordelingen således i bedring, hvilket ses på figur 3.



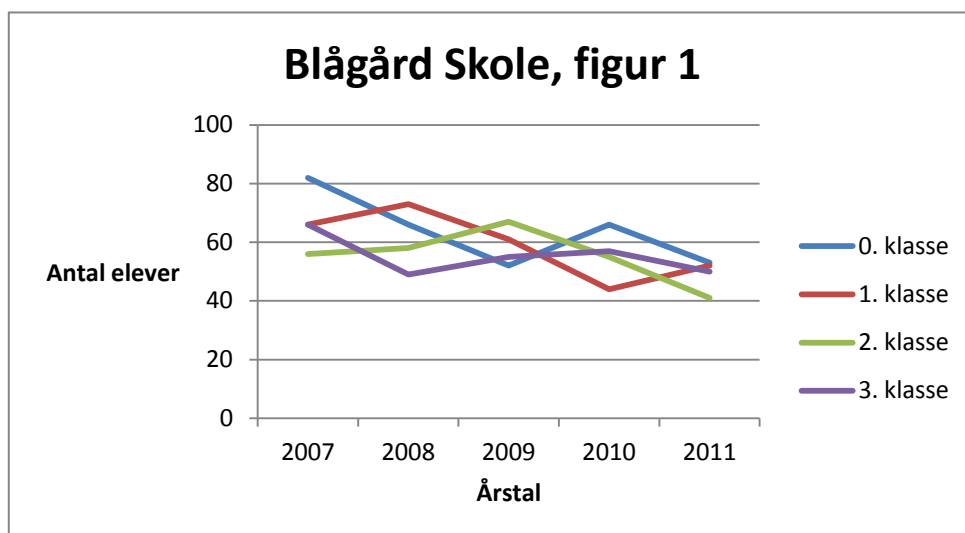
Afsluttende vurdering af Grøndalsvænget Skole

På Grøndalsvængets Skole er der sket en langsom udvikling hen imod en stabil elevsammensætning. Det er Brug Folkeskolens vurdering at det stadig er nødvendigt med det opsøgende arbejde i forhold til rekruttering, men også i forhold til at fastholde elever efter skolestart, så den bæredygtig elevsammensætning fastholdes set i lyset af at en del forældre i distriktet søger mod naboskolerne, både i forbindelse med skolestart og i løbet af skoletiden.

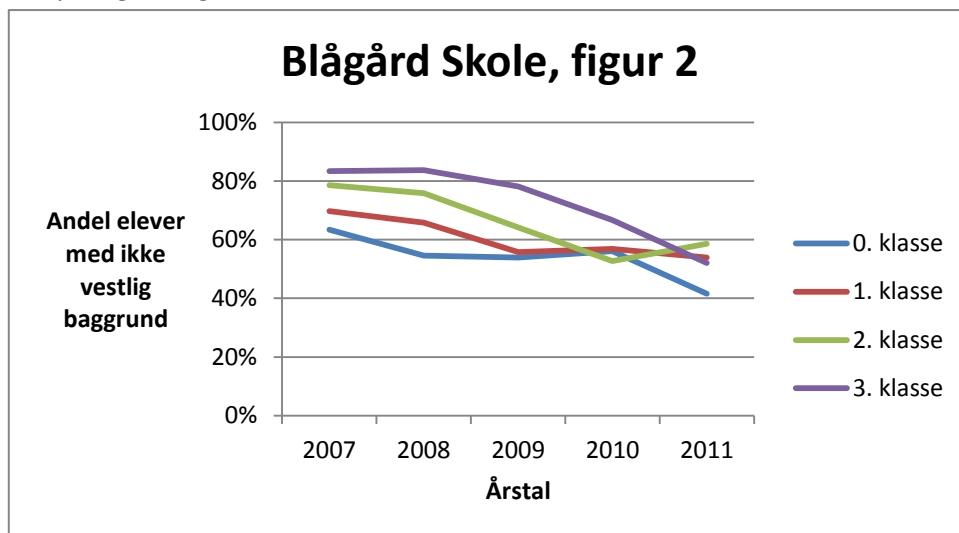
Skolerne på Nørrebro

Blågård Skole

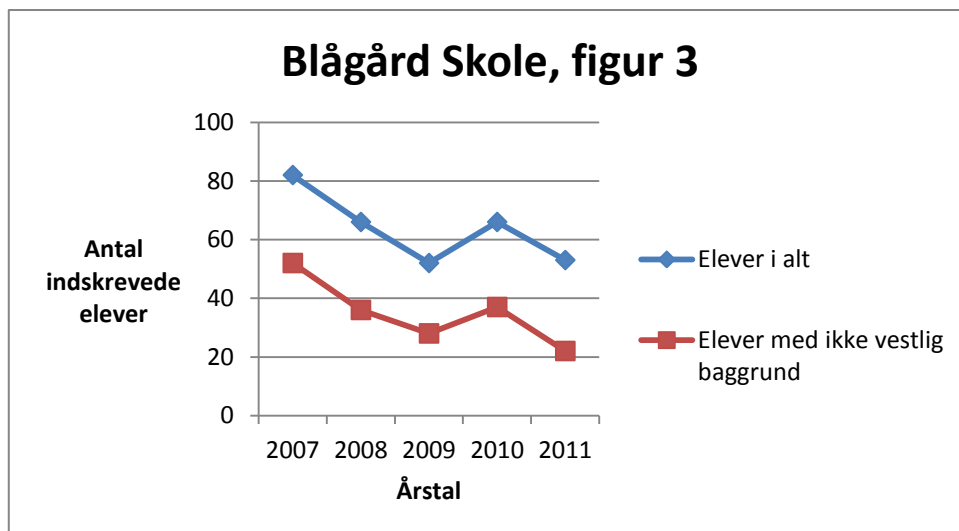
Antallet af elever indskrevet på Blågård Skole er faldet fra 82 i 2007 til 53 i 2011, hvilket kan ses på figur 1.



Andelen af elever med ikke-vestlig baggrund er desuden faldet markant fra 63 % i 2007 til 42 % i 2011 (se figur 2). Samtidig er tendensen den samme for alle klassetrin, hvilket betyder at skolen fastholder den elevsammensætning, der starter i 1. klasse gennem indskolingen. Kun i 2. klasse ses en stigning af andelen af ikke-vestlige elever fra 2010 til 2011, men da klasserne er meget små kan det forklares med naturlig fraflytning af nogle enkelte elever.



Når man på figur 3 ser på elevsammensætningen henover årene 2007 til 2011, viser den som figur 2, at andelen af eleverne med ikke-vestlig baggrund er faldende. Samtidig bliver det tydeligt, at antallet af elever med vestlig baggrund stort set er uændret. Det er således lykkedes Blågård Skole, at fastholde samme antal elever med vestlig baggrund fra 2007 til 2011 på trods af et samlet fald i antallet af elever indskrevet på skolen.



Afsluttende vurdering af udviklingen på Blågård Skole

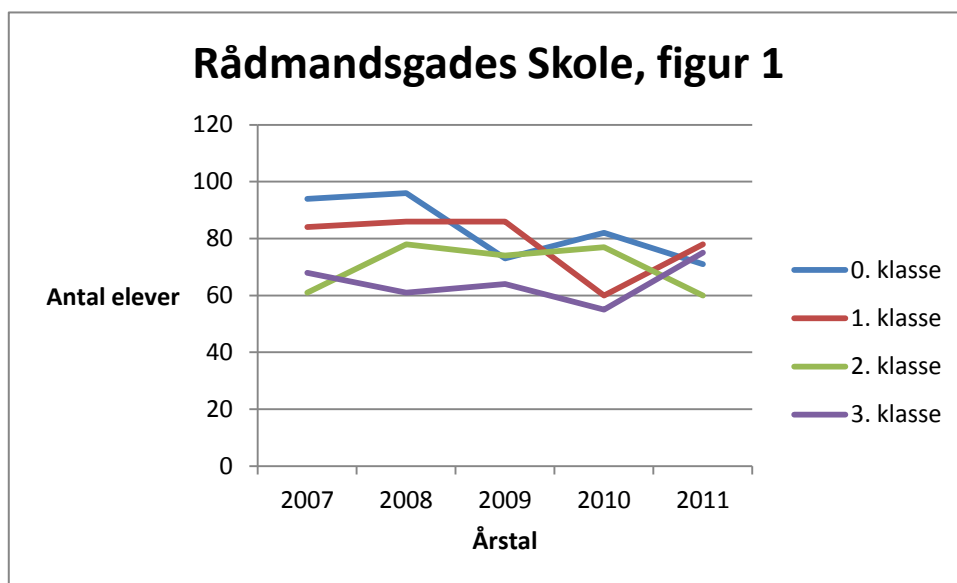
Blågård Skole og Brug Folkeskolen på Nørrebro har gjort en vedholdende indsats for at vende elevsammensætningen, og rekruttere flere af distriktets elever med dansk baggrund. Det er på den ene side lykkedes at vende udviklingen således, at klasserne begynder at afspejle demografien i Blågård Skoles

distrikt, som i 2011 med en tilførsel af en rode fra Nørrebro Park Skole, nu har en fordeling på 50% elever med vestlig baggrund og 50% med ikke-vestlig baggrund i den 3 årige projektperiode. Imidlertid er det stadig en stor udfordring for skolen at tiltrække flere af distriktets børn. Blågård Skoles distrikt har 165 børn, der skal starte i skole i 2012. Heraf har mellem 15 og 20 søskendegaranti på andre folkeskoler, men dvs., at der stadig er en væsentlig del af familier i distriktet, der fravælger skolen, og det er både ressourcestærke forældre med vestlig og ikke-vestlig baggrund.

Blågård Skole blev sammenlagt i 2009. Det har været en hård og svær proces for skolen, der bl.a. har skullet rette op på et stort underskud og sammenlægningen har medført et stort elevfrafald på skolen, som er en del af forklaringen på, at skolen ikke optager lige så mange elever som tidligere, samtidigt med at andelen af børn i distriktet har været faldende i en årrække. Der har været to distriktsændringer i perioden 2009 til 2011, hvor distriktet har afgivet en rode til Nørrebro Park Skole og senest modtaget en rode fra samme distrikt. Det er endnu for tidligt at afgøre, hvilken effekt distriktsændringerne vil have på sigt. I foråret 2011 fik skolen desuden en hård medfart i pressen pga. et exceptionelt dårligt afgangresultat i 2009. Det har fastholdt skolens ry som dårligt, og som også har betydet, at skolen har fået en voksende udfordring med at tiltrække ressourcestærke elever med ikke-vestlig baggrund til skolen.

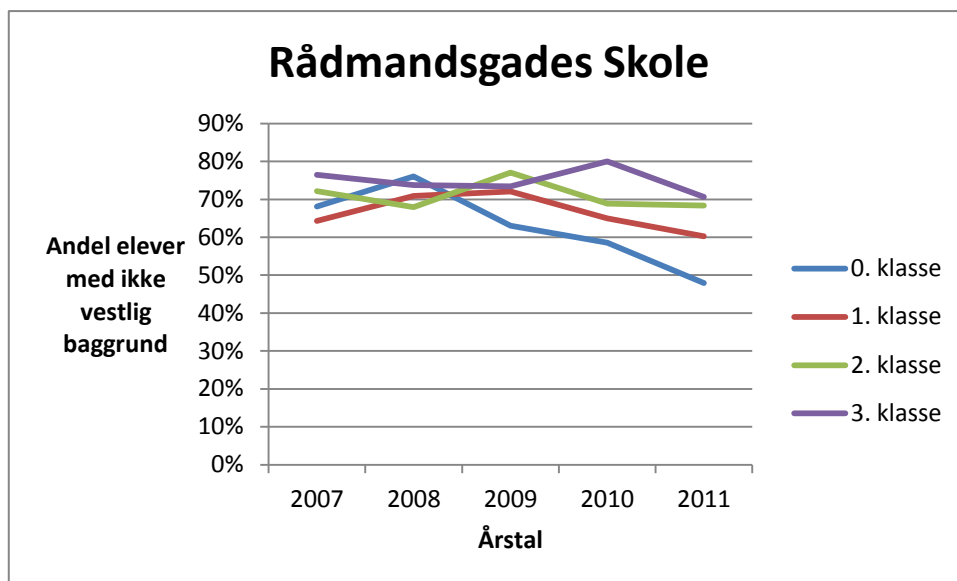
Rådmandsgades Skole

Det samlede antal elever indskrevet på Rådmandsgade Skole er faldet fra 94 i 2007 til 71 i 2011 (se figur 1).

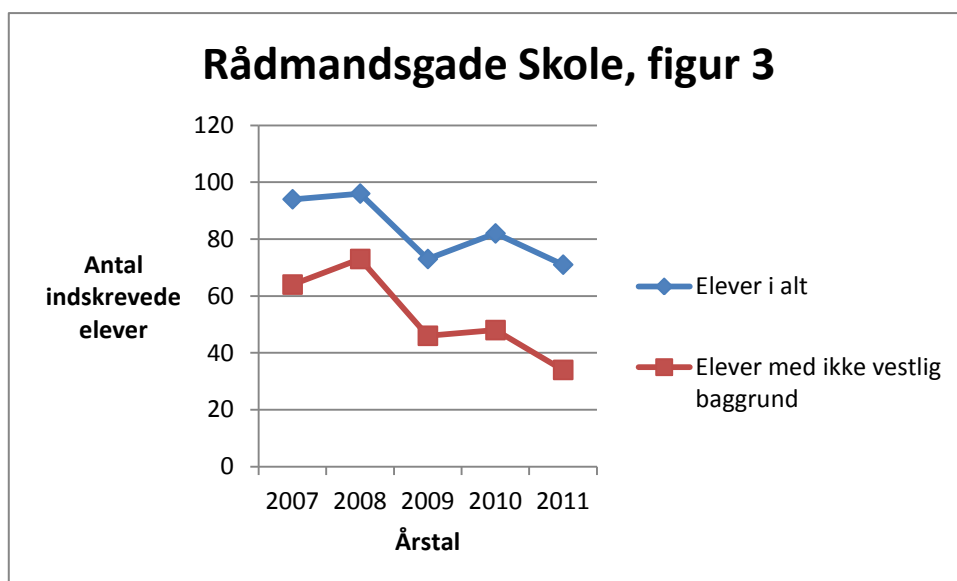


Andelen af elever med ikke-vestlig baggrund indskrevet i 0. klasse på Rådmandsgades skole er markant faldende i perioden 2007 til 2011. Det fremgår således af figur 2, at andelen er faldet fra 68 % i 2007 til 48 % i 2011. Faldet kan forklares med at skolen i 2010 og 2011 har haft 3 spor i stedet for 4 efter eget ønske.

Tallene for Rådmandsgades Skole viser en kurve for andelen af elever med ikke-vestlig baggrund, som toppede i 2008, men som derefter er knækket.



Når man kigger på den rene elevsammensætning i 0. klasse på Rådmandsgades Skole (se figur 3) ses det, at selvom det samlede antal elever indskrevet på skolen har været faldende er antallet af elever med vestlig baggrund stigende særligt i perioden fra 2008 og frem.



Afsluttende vurdering af udviklingen på Rådmandsgade Skole

I den 3-årige projektperiode fra 2009 til 2011 har Rådmandsgade Skole været inde i en solid udvikling, hvor søgningen til skolen af elever med dansk baggrund har været stigende, og i kombination med at skolen i to år har fået lov til at være 3-sporet frem for 4-sporet, har det betydet, at man i dag har 3 spor med både børn med vestlig og ikke-vestlig baggrund i alle klasser, hvor man til og med 2009 havde 4 spor, hvor af der kun var børn med dansk/vestlig baggrund i de to. Denne positive udvikling fortsætter med den kommende årgang 2012.

At andelen af elever med dansk/vestlig baggrund skyldes til dels den rekrutteringsindsats, som Rådmandsgade Skole og Brug Folkeskolen har samarbejdet om og dels, at der ligger to heldagsskoler på Nørrebro, som forældre med dansk /vestlig baggrund ikke opfatter som attraktive for deres børn, da de har en profil, hvis formål er at løfte tosprogede børn i socialt udsatte områder.

En vurdering af Blågård og Rådmandsgade skolars udvikling set i konteksten af udviklingen på Nørrebros folkeskoler

Brug Folkeskolen på Nørrebro har arbejdet i 9 år for at vende udviklingen på Nørrebros Folkeskoler. Der er i dag seks folkeskoler i bydelen, Blågård Skole, Guldberg Skole, Hillerødgade Skole, Nørrebro Park Skole, Rådmandsgade Skole og Klostervængets Skole. Den sidste har i en årrække tilhørt Østerbro, men er via en beslutning i BUF i København ført tilbage til Nørrebros distrikt. Situationen i dag er overordnet sådan, at der er to skoler, Guldberg Skole og Nørrebro Park Skole, der har en meget lille andel tosprogede elever, og 4 skoler, der har en meget høj andel af tosprogede elever, så generelt er Nørrebro som skoledistrikt stadig meget skævt, både hvad angår skolernes etniske og sociale elevsammensætning.

Den mest markante udvikling finder vi på Guldberg Skole (sammenlagt af Stevnsgade Skole og Sjællandsgade Skole). Den har på ti år udviklet sig fra at være en ensporet skole med 92% tosprogede elever til i dag at være en 4-sporet skole med en tosprogsprocent på ca 20%. Samtidig er Guldberg Skole nu en af de folkeskoler i København, der optager flest af egne distriktsbørn og har ikke kapacitet til at optage flere. Brug Folkeskolen på Nørrebro var meget aktiv i de første år af foreningens eksistens på Sjællandsgade Skole og var med til at vende udviklingen sammen med skoleleder Jeanne Jacobsen (Stoppede på skolen i april 2011, for at blive skoleleder på Tagensbo Skole), men i den nuværende tre-årige projektperiode, har skolen været inde i en så solid udvikling, at det ikke har været nødvendigt at yde skolen bistand i sit rekrutteringsarbejde. Det er vigtigt at understrege, at demografien i skolens distrikt er bæredygtigt i den forstand, at andelen af familier med en høj socio-økonomisk status er stor, og det derfor har været muligt at vende skolens udvikling inden for kort tid. Skolens succes har betydet, at flere bruger folkeskolen på Nørrebro i dag end for ti år siden.

Nørrebro Park Skole er blevet sammenlagt i 2009, har været under ombygning og er lige som Guldberg Skole fyldt op af egne distriktsbørn og har en tosprogsprocent på 20. Nørrebro Park Skole har ingen problemer i forhold til rekruttering af elever, og derfor har Brug Folkeskolen på Nørrebro heller ikke ydet nogen indsats på denne skole i projektperioden ud over at fortælle den gode historie om skolen i vores nyhedsbreve og på hjemmesiden.

Hillerødgade Skole og Klostervænget Skole er begge heldagsskoler og har været med i et 5-årigt forsøg i Københavns Kommune. Da skolerne har en ensidig elevsammensætning med næsten 100% tosprogede børn og intentionen med heldagsskolerne har været at løfte tosprogede børn i socialt udsatte områder i København, har Brug Folkeskolen ikke forsøgt nogen aktiv indsats i forhold til rekruttering af elever med dansk/vestlig baggrund til disse skoler. Det har vi skønnet var for svært.

Vores indsats har altså koncentreret sig om Rådmandsgade Skole og Blågård Skole, da de på den ene side har et udfordret skoledistrikt med mange børn med svag socio-økonomisk baggrund og mange børn med ikke-vestlig baggrund og på den anden side en stor andel af forældre med dansk/vestlig baggrund, der har

betydet, at det er muligt at vende elevsammensætningen på skolerne i en mere bæredygtig retning mod mindre segregering.

Det er dog værd afslutningsvis at bemærke, at Nørrebro folkeskoler stadig er markant forskellige i elevsammensætning, og at det bør være muligt internt i kvarteret at løse opgaven med at sikre at alle skoler har en bæredygtig elevsammensætning bedre end nu.

BILAG 2:

Brug Folkeskolens effekt

En analyse af fire kvalitative interviews med skoleledere og børnehaveklasselærere i forbindelse med evalueringen af Brug Folkeskolen 2012

Brug Folkeskolen har interviewet fire skoleledere og to børnehaveklasselærere, som alle har arbejdet tæt sammen med Brug Folkeskolen gennem projektet fra 2009-2012 med henblik på at nuancere Brug Folkeskolens effekt i forhold til rekruttering af børn og familier i de syv udvalgte skoler på Nørrebro, Bispebjerg og Amager. Analysen af disse interviews er ikke repræsentativ for den samlede vurdering af projektet, da den er baseret på udvalgte samarbejdspartneres kvalitative vurderinger. Analysens funktion er i stedet at give et uddybende og nuanceret indblik i de faktorer, der ligger bag tallene for antal elever og andel af elever med ikke-vestlig baggrunde indskrevet på de syv skoler tilknyttet til Brug Folkeskolens projekt. Analysen beskrives gennem de emner, som gennem interviewene har været gennemgående og som vurderes af betydning for den samlede konklusion, der besvarer hvorvidt projektet har nået dets overordnede mål: *Øget søgning og fastholdelse til folkeskolerne medfører skoler med blandet elevsammensætning til gavn for integration og sammenhængskraft i kvarteret.*

Det er gennemgående for alle respondenternes vurderinger, at Brug Folkeskolens effekt er svær tydelig at adskille fra de mange andre faktorer, som kontinuerligt influerer på det felt, Brug Folkeskolen arbejder i. Det gælder både de mere overordnede faktorer som den fortsat stigende individualisering i samfundet og folkeskolens omtale i medierne. Rekrutteringen af elever i de enkelte folkeskoler påvirkes dog i særlig grad af lokale faktorer som distriktsændringer, skolesammenlægninger, negative historier om elevsammensætning og karaktergennemsnit på specifikke skoler. Hertil kommer de positive faktorer, som er tiltag skolen selv sætter i værk, og som på de skoler hvor samarbejdet med Brug Folkeskolen har været stærkest, kan være svære at adskille mellem skolens og Brug Folkeskolens projekt.

"... altså vi kommer op på at fange 3-4-55 % af distriktets børn, så der er bestemt et potentiale for flere. Men det er langsomt blevet større og større, altså procenten er steget ganske lidt år for år, og det kan jo godt være en effekt af det Brug Folkeskolen har lavet, ingen tvivl om det. Jeg tror procenten var 49 sidste år, og den bliver nogen og halvtreds i år. Så det er steget!" Per Flemming Jørgensen, skoleleder på Grøndalsvængets Skole

"Når noget lykkes, fordi det er gjort flere indsatser, hvad der er primæreffekt af hvad, og hvad der har været den udløsende faktor, det er svært at afgøre. Men det er måske også underordnet, i virkeligheden så skal man glæde sig over, at det lykkes. Og at det godt kan lade sig gøre." Yasar Cakmak, skoleleder Amager Fælled Skole

Lokale udfordringer

I analysen af Brug Folkeskolens effekt på de enkelte skoler træder de vidt forskellige lokale udfordringer frem. I disse historier ligger forklaringen for, hvorfor det ikke er så nemt at sammenligne udviklingen og effekten fra skole til skole. En skoleleder fortæller om udviklingen på sin skole:

"Samtidig med at Brug Folkeskolen træder ind af døren, der lukker Frederikssundsvejens Skole, hvilket har givet os den største udfordring, vi har haft i vores tid, det må man sige. På alle leder og kanter, og det er stadigvæk en udfordring. Frederikssundsvejens Skole, som havde faktisk 100 % tosprogede børn. Der skulle vi have haft 13 børn – vi fik over 100. De marcherede ind af døren i løbet af ganske få måneder, og de var stort set tosprogede alle sammen. Derudover var der jo også en masse problembørn. Det skete stort set på det tidspunkt Sofie [projektmedarbejder på Bispebjerg] rykkede ind af døren." Per Flemming Jørgensen. Skoleleder på Grøndalsvængets Skole

Det skolelederen beskriver her, er et af de vilkår som skolerne lever med; at elevsammensætningen kan ændres i løbet af ganske kort tid på grund af strukturelle ændringer. Når skolelederen beskriver lukningen af Frederikssundsvejens Skole og de mange tosprogede børn som den største udfordring, så handler det om, at den forældregruppe, der i forvejen er på skolen reagerer på sådanne ændringer, hvilket igen sætter spor hos den kommende forældregruppe, der står for at skulle foretage deres skolevalg. Det er en markant strukturel ændring, som er indtruffet på samme tid, som Brug Folkeskolens projekt er begyndt. Derfor er sammenligningsgrundlaget med skolen fra før ikke direkte muligt.

Ud over strukturelle ændringer på den enkelte skole, er der også lokale forskelle i beboersammensætning bydelene imellem. Brug Folkeskolen er vokset op som en græsrodsorganisation på Nørrebro, og udvidede i 2009 sine aktiviteter til Bispebjerg og Amager, men befolkningen i disse bydele er anderledes sammensat, og Brug Folkeskolen har løbende arbejdet for at omjustere og tilpasse sine indsatser herefter:

"Sofie [projektmedarbejder på Bispebjerg] kom med en ballast der hed, at det har vi gjort på Nørrebro. Det har vi gjort på Nørrebro, det og det virkede. Der er bare rigtig mange akademikerfamilier på Nørrebro med nogle resurser, det har vi ikke! Jo en enkelt i ny og næ." Rikke Dahlmann, børnehaveklasselærer på Grøndalsvængets Skole

Ikke bare bydelene imellem er forskellige, men også skoledistrikterne i de enkelte bydele er forskellige, derfor påpeger en skoleleder, at man ikke kan vurdere Brug Folkeskolens effekt ved at se på en enkelt skole, men at man må kigge på det samlede billede:

"Jeg tror egentlig, at man kan sige, okay vores søgning er blevet bedre. Og vores elevfordeling i indskolingen er blevet bedre. Det er ikke blevet markant bedre, men hvis du går ti år tilbage, så er der sket nogle store skred på Nørrebro alligevel, fordi Guldberg Skole og Nørrebro Park Skole har meget større søgning i dag, end de havde tidligere, og det synes jeg også, man skal tage med i det her. Det har nok været de nemmeste steder at få skabt den udvikling, hvor os og Rådmandsgade er vanskeligere, og Hillerødsgade er et helt kapitel for sig. Så man kan ikke se Brug Folkeskolen på Nørrebros resultater alene ud fra os, men man kan se det ud fra, at der er sket et løft på Nørrebro. Så har der selvfølgelig også været ting, der har peget i negativ retning i forhold til det – bandekrigen har helt klar været en negativ lokal ting, i forhold til vores søgning. Vores ombygning og sammenlægning er også noget, der har gjort det sværere." Klaus Mygind, skoleleder på Blågård Skole

Det er kendetegnende at lokale faktorer som befolkningssammensætning, strukturelle ændringer og begivenheder som 'bandekrig' på Nørrebro påvirker de enkelte skoler i høj grad. Brug Folkeskolens projekt kan ses som en faktor, der bearbejder og "mindsker" negative konsekvenser såvel som styrker de positive faktorer, som skolernes virkelighed influeres af.

Som ringe i vandet

Gennem analysen tegner der sig et billede af, at Brug Folkeskolens projekt har haft en overordnet effekt på skolernes elevsammensætning, hvilket eksemplificeres ved disse to skolelederes citater:

"Det jeg rent konkret kan sige, det er, at jeg i mange år ikke har kunnet lave klasser, hvor der var etnisk danske børn i alle klasser. Jeg måtte simpelthen lave to klasser, hvor der var etnisk danske og etnisk blandede børn, og to klasser hvor der var rent tosprogede, sådan har vi kørt i ti år. Men de nuværende 0. og de nuværende 1. klasser, der er etnisk danske børn i alle klasser." (...) "Og det giver jo et meget sundere miljø og en meget sundere fordeling og en bedre faglighed." Lise Egholm, skoleleder Rådmandsgades Skole

"Fordi nu er vi det, jeg vil kalde en blandet skole i indskolingen. I hvert fald en skole der svarer til vores lokalmiljø. Så vi har ikke den der helt markante med kun tosprogede børn i indskolingen – det har vi jo i de ældste klasser." Klaus Mygind, skoleleder på Blågård Skole

Effekten af projektet udspringer af Brug Folkeskolens indsatser for at få forældre til at møde hinanden og give dem mod på at opsøge deres lokale folkeskole. En børnehaveklasselærer fortæller:

"Det jeg kan se, at netværksmøderne har effekt på nede i klassen, det er selvfølgelig, at der er forældre, der kender hinanden, inden de starter. Det gør, at de står inde i klassen om morgenen og snakker sammen og snakker også med de andre, der er ikke fordi det er en lukket gruppe på nogen måde. Men det gør jo, at mange af børnene kender hinanden, så når man starter på fritidshjem og starter i skole, så er man ikke Palle alene i verden, selvom man er den eneste fra den børnehave, der skal i skole i det her distrikt. Så kender man nogen, fordi 'jeg har lige leget med ham eller hende et par gange', og det betyder en tryghed for ungerne, og det betyder også lidt en tryghed for nogle af forældrene, at de har set de andre forældre før." Rikke Dahlmann, børnehaveklasselærer på Grøndalsvængets Skole

Det er også kendetegnede for respondenternes vurderinger, at effekten ikke altid kan aflæses med det samme. En skoleleder beskriver konkret, hvordan en indsats kan være ganske langsigtet:

"For nogens vedkommende er det en investering over tid. Jeg kan huske nogle forældre til et møde i en børnehave, på det tidspunkt var deres barn kun tre år. Men, tre år senere står de her på skolen og fortæller, at det havde simpelthen været sådan et godt møde, hvor der havde været forældre fra Brug Folkeskolen. Derfor havde de i al tiden frem til skolevalget haft vores skole i baghovedet, og nu stod de altså her klar til indskrivning. Så det kan godt være en investering nogle år ud i tiden. For så går det pludselig fremad, hvis man giver et godt indtryk, og nogen begynder at tale godt om skolen og lige pludselig, så breder det sig, som ringe i vandet. På den måde tvivler jeg ikke på, at Brug Folkeskolen har haft en betydning". Yasar Cakmak, skoleleder på Amager Fælled Skole.

Skolelederen taler her om *en investering over tid*. Fordi Brug Folkeskolens indsatser fungerer som bølger, der sættes i gang og i forskellig takt kan udvikle og brede sig. Denne beskrivelse giver et godt billede af Brug

Folkeskolens indsats og også af, hvorfor indsatsen er så påvirkelig at andre faktorer. En bølge kan i god medvind blive rigtig stor og brusende, men den kan også have så meget strøm imod sig, at den "kun" ender ud i et lille skvulp. Indsatsen beskrives af en anden respondent som noget mere fast, som på nogen skoler har forankret sig bastant:

"... der er ligesom blevet sat sådan nogle stolper. I starten var der nogle få aktive etnisk danske forældre - nogle få. Nu er der blevet nogle flere aktive danske forældre, som bliver!" Hanne børnehaveklasselærer Blågård Skole

Projektets effekt beskrives her som nogle stolper, der er plantet på skolen. Bevægelsen spores dog også i dette citat, hvor effekten ligger i at være gået fra nogle få forældre til nogle flere forældre, med vægt på at disse forældre er meget aktive forældre, der bliver på skolen og holder fast i skolens udvikling. En skoleleder påpeger, at bevægelsen kun er i sin start, men at den er startet, og at den, hvis man holder fast i indsatserne, vil udvikle sig og blive større:

"Det er en proces der bliver ved, men det er også en snebold der ruller og den bliver større og større. Så vi skal blive ved med at skubbe til den og fylde sne på, men der er en bevægelse i gang helt klart, sådan fornemmer jeg det." Lise Egholm, skoleleder Rådmandsgades Skole

Rekruttering af etnisk danske forældre

Ud fra ovenstående vurdering har Brug Folkeskolens projekt haft betydning for elevsammensætningen på de enkelte skoler. Det var fra start et mål for projektet at fokusere på rekrutteringen af forældre med etnisk dansk baggrund, da dette blev vurderet som en gruppe der i stigende grad valgte folkeskolen fra til fordel for private skoler med mere homogene etniske elevsammensætninger. Projektet er lykkedes med at målrette indsatser til denne gruppe, hvilket kommer til udtryk i disse to citater:

"Jeg tror foreningen har stor betydning for gruppen af etnisk danske elever, den gruppe der gør elevfordelingen mere bæredygtig. Den gruppe forældre vi ser på skolen, som er gået ind i BFN [Brug Folkeskolen på Nørrebro] er den type forældre, og de gør det rigtig godt. De går ud i børnehaverne og viser at, nu er vi på skolen, det, tror jeg, har rigtig meget at sige. Man kan jo se, hvor aktive mange af dem som kommer på skolen, og opdager hvem skolen er, bliver. Så jeg tror, det har rigtig stor betydning i forhold til at få de etsyrogede til at komme på skolen." Hanne, børnehaveklasselærer på Blågård Skole

"De initiativer omkring skolestart, der har været fra Brug Folkeskolen, det har forældrene sat meget stor pris på skolen, altså med at mødes på legepladser osv. Men der rammer man så de stærke forældre, altså de svage forældre er ikke nødvendigvis dem, der møder op til det. Men dem der har været med til det og har mødt op, har været meget begejstrede." Rikke Dahlmann, børnehaveklasselærer på Grøndalsvængets Skole

Begge børnehaveklasselærere sætter her fokus på, at det er en specifik gruppe af forældre, som Brug Folkeskolen henvender sig til. Den ene børnehaveklasselærer definerer gruppen som de etsyrogede og aktive forældre, mens den anden betegner gruppen som de stærke forældre.

Forældre er troværdighed, identifikation og tryghed

Præcis *hvad* er det ved Brug Folkeskolens projekt, der skaber effekt, når de rette faktorer spiller med? Alle respondenterne nævner at 'forælder til forælder' indsatsen er afgørende og netop kan løfte den opgave, som hverken skolen selv, eller forvaltningen er i stand til:

"Sofie [projektmedarbejder på Bispebjerg] står jo med en kasket på, som hedder, at jeg er ikke skolen, men jeg er forælder på skolen. Eller forælder i folkeskolen. Så det gør jo, at hun kan stå og sige: jamen min lille rødhårede purk han går her altså sammen med alle de sorthårede, og jeg er dybt begejstret. Hun fortæller om de overvejelser, hun selvfølgelig også har haft i den forbindelse, og hun er meget åben og ærlig om det. Man får en god dialog, som man ikke nødvendigvis får, fordi Per [skolelederen] og jeg kommer med skolekasketten på, hvor hun har forældrekasketten på." Rikke Dahlmann, børnehaveklasselærer på Grøndalsvængets Skole

"Altså jeg tror, at den virkning - den der med at danne netværk, den er utrolig vigtig. Og det er det, I kan! Det ville jeg aldrig som skoleleder kunne gøre på samme måde – slet ikke! Og så er der den helt vigtige detalje, at det I siger, er meget mere troværdigt end det, en skoleleder siger; fordi når I taler forældre til forældre, så ved I, at I er på samme sted." Lise Egholm, skoleleder Rådmandsgades Skole

"Det er altid godt at have forældre med, fordi når jeg som skoleleder går ud, så kan forældrene opfatte det som: ja ja, det skal I jo sige. Så det er godt, når man har forældre, der kan stå over for andre forældre som er frustrerede eller i tvivl og sige: vi har stået i præcis samme situation som jer, vi var også frustrerede og i tvivl, vi valgte at give skolen en chance og søgte dialog osv. Det er nogen, som forældrene kan identificere sig med. På den måde har det meget stor betydning." Yasar Cakmak, skoleleder på Amager Fælled Skole

Ved at lade forældrene være ambassadører og bruge sig selv, som dem der går i dialog, skaber de åbenhed omkring nogen af de usagte bekymringer hos de kommende skoleforældre. Kommende skoleforældre er usikre på det nye ukendte land, som skoleverdenen er for deres børn. De vil gerne føle, at de foretager det bedste valg for deres børn. Her er selve identifikationen med den skoleforælder, der stiller sig selv til rådighed afgørende. Gennem Brug Folkeskolens projekt er der åbnet op for muligheden for at bruge forældrene aktivt i arbejdet med rekrutteringen til skolerne, og der er kommet et langt større fokus på betydningen af dialogen mellem forældre:

"Det at andre forældre stiller sig til rådighed og hjælper til – at de stiller sig i en ambassadørrolle – og baner vej, det er en stor hjælp, som før i tiden, var lidt vanskelig at komme igennem med." Yasar Cakmak, skoleleder på Amager Fælled Skole.

Som det fremgår i dette citat, har det tidligere været svært at *komme igennem med* at forældrene har en stor rolle at spille for skolen i og med, at de fungerer som ambassadører. Denne rolle er der gennem Brug Folkeskolens projekt kommet fokus på, og det er den rolle, der er nøglen til Brug Folkeskolens effekt.

Videndeling og samarbejde på tværs

Det er ikke kun i forhold til forældrene, at Brug Folkeskolens projekt har haft en effekt. Brug Folkeskolen har gennem hele projektforløbet samarbejdet med skolerne i forskellig udstrækning. På den måde har Brug Folkeskolen kunne fungere som vidensdelers mellem skolerne:

"Undervejs har vi fået en del støtte og opbakning, netværksmøder og det, at der var nogen her til at repræsentere et netværk blandt forældrene på skolen. Det er en stor ting. Plus at når man sidder og snakker med BF, så får man også lidt af vide om, at på den skole har de gjort det på den måde, og på den skole har de gjort det sådan..." Yasar Cakmak, skoleleder på Amager Fælled Skole.

I og med at Brug Folkeskolen deler viden mellem skolerne, får de også en funktion på den enkelte skole, som igangsætter af nye udviklingstiltag:

"En fjerde ting der er vigtig er, at BF også er blevet en faktor i forhold til os, og vores udvikling, det spiller jo også ind på at når der sker det her bliver det stillet nogle som så også begynder at formulere forskellige krav til skolen. Det er jo fx faglighed, tryghed og kammeratskab, det er de gamle slogans for BF, så er der hele tiden øje for om skolen følger op på det – er der tryghed i skolegården? Så de kommer også til påvirke os som en gruppe, der ikke bare har snævre forældreinteresser omkring "mit barn", men som har fokus på hvordan kan vi gøre skolen bedre. (...)Mette Jeppesen [projektmedarbejder på Nørrebro] kommer i dialog med mig om, at så har hun undersøgt, om kunne vi ikke gøre det og det, og hun peger på, at der er nogle forældre herovre der tænker sådan og sådan – hvad vil vi så gøre ved det." Klaus Mygind, skoleleder på Blågård Skole

Også i forhold til samarbejdet mellem skoler og børnehaver har Brug Folkeskolens indsats haft effekt:

"Jeg tror også, at børnehaverne via deres [Brug Folkeskolen] kontakt er blevet mere aktive medspillere. I starten da jeg kom ud, var det nogle gange sådan, at det faktisk ikke var særlig sjovt, fordi forældrene var meget kritiske. Nu er min oplevelse, at de der arbejder i institutionerne, de taler også med forældrene, inden vi kommer, og fordi Brug Folkeskolen kommer ud og er aktive og sætter ting op. Så det er en anden måde at komme ud på nu, end det var for tre år siden." Hanne, børnehaveklasserlærer på Blågård Skole

"Faktisk er det sådan nu, at vi har tre børnehaver, der ringer af sig selv og siger: 'Kan I komme den og den dag - for der har vi forældremøde?' De vil gerne have, at vi kommer, fordi de oplever en effekt hos forældrene." Rikke Dahlmann, børnehaveklasselærer på Grøndalsvængets Skole

Brug Folkeskolens indsats i forhold til at opsøge børnehaver og kommende skoleforældre har således gjort nogen af børnehaverne opmærksomme på deres rolle i situationen. Det har en betydning både for skolernes mulighed for at koordinere et samarbejde omkring kommende skolebørn og for børnehaveforældrene, der får bedre muligheder for at tale sammen om det forestående valg i institutionen og oplever, at det kendte og trygge personale i børnehaverne giver dem mod på at opsøge deres lokale skoler.

At føle sig som del af noget større

Brug Folkeskolen er således lykkedes med at præge nogle forældres individuelle valg om skole til deres barn, men samtidig har Brug Folkeskolen gjort valget til et kollektivt valg, som man kan træffe i fællesskab. Der ligger en tryghed i at vælge en skole til sammen, men der ligger også et budskab i dette valg, som er medvirkende til at skabe en større debat om at vælge sin lokale folkeskole og sin bydel. To skoleledere fortæller:

"Foreningen har været debatskabende her på Nørrebro. Jeg tror, at de er kommet godt ud. Jeg tror ikke, der er nogen børneforældre, der ikke kender Brug Folkeskolen på Nørrebro i hvert fald af den gruppe forældre, der skal have børn i skole, der overvejer vores skole i skolevalget. De er alle sammen på en eller anden måde i en eller anden form for dialog eller kommunikation med Brug Folkeskolen." Klaus Mygind, skoleleder på Blågård Skole

"Altså forældrene oplever det her med, jamen vi er altså nogle stykker, vi bor på Nørrebro og vi er faktisk blevet en minoritet i vores egen bydel. De etnisk danske er en minoritet her. Men vi kan sgu noget alligevel! Og vi tør godt tro på den lokale skole – vi går der hen sammen." Lise Egholm, skoleleder Rådmandsgades Skole

I denne bevægelse ligger der også en debatskabende funktion, som gør, at både foreningen Brug Folkeskolen og enkeltstående personer som forældre, skoleledere og lokalpolitikere får skabt en platform, hvor emnet kan tages op politisk. Brug Folkeskolen har gennem projektet debatteret skoledistrikter og Københavnermodel med politikere og forvaltning på Københavns Rådhus. Således har projektet ikke bare haft effekt i forhold til nogle enkeltstående forældres valg af skole, men også haft en debatskabende funktion, som skolelederne udtrykker at også de københavnske politikere er blevet opmærksomme på og har taget del i:

"Det her med at få det plantet hos politikerne, tror jeg er sket sideløbende" skoleleder Yasar Cakmak

Konkluderende og perspektiverende bemærkninger

Den samlede konklusion på baggrund af denne kvalitative analyse er, at Brug Folkeskolen primært har haft en effekt i forhold til elevsammensætningen på de enkelte skoler. Nogen af skolerne har oplevet elevfremgang, mens andre ikke har derfor kan selve målet om øget søgning og fastholdelse på mangfoldige folkeskoler ikke siges at være entydigt opfyldt. Når dette overordnede mål ikke er nået på alle skoler, handler det om, at der er så store lokale forskelle skolerne imellem, i forhold til hvor svært det er at forandre elevgrundlaget på skolen. Men der er lykkedes Brug Folkeskolen gennem netværksarbejdet at ramme målgruppen af etnisk danske forældre, og der er etableret en solid grobund for at denne udvikling kan fortsætte. Det er også lykkedes for Brug Folkeskolen udover sin direkte indflydelse på forældrenes skolevalg at sætte fokus på forældrenes mulighed for at indtage rollen som ambassadør for deres barns skole, at skabe videndeling på tværs af skoler samt at styrke samarbejdet mellem børnehaver og skoler og at sætte segregeringen i skolesystemet på den politiske dagsorden. Alle faktorer der indirekte har indflydelse på søgningen og fastholdelsen af elever på Københavns mangfoldige folkeskoler i Bispebjerg, på Nørrebro og Amager.

Samtidig er det relevant at forholde sig til, at Brug Folkeskolens arbejde foregår i en virkelighed, hvor scenariet ikke ville være status quo uden Brug Folkeskolens tiltag. Tilkendegivelserne fra skolelederne taler deres tydelige sprog:

"Jeg ser sådan på det, at hvis ikke det her arbejde var kommet i gang for 6-7 år siden, så havde Hellig Kors Skole nok været en skole i fuldstændig parallel situation med Klostervænget og Hillerødgade Skoler i dag. Det blev vi ikke."..." Både Klostervænget og Hillerødgade har jo stort set ingen børn, de har sådan set meget god undervisning, men de er marginaliserede." Klaus Mygind, skoleleder Blågård Skole

For spørgsmålet er naturligvis ikke kun, hvilke forandringer Brug Folkeskolens projekt har medført, men også hvilke forandringer projektet har været med til at sikre ikke at ske:

"...vi har ikke fået en ren tosproget skole, vi kunne gøre sådan her (knipser med fingrene) og så ville man fylde den her skole med tosprogede børn og så havde de danske forældre trukket sig." Per Flemming Jørgensen, skoleleder på Grøndalsvængets Skole

Brug Folkeskolens indsats kan altså beskrives som *ringe i vandet*, der langsomt breder sig, som *stolper der sættes i en udviklingsfase* og som *en investering over tid*. Men effekten af projektet skal også ses i relief af, hvordan scenariet for skolerne ville have udviklet sig uden foreningens tiltag, nemlig i overhængende fare for at være marginaliserede folkeskoler uden reel tilknytning til kvarterets forskellige forældregrupper. Brug Folkeskolen har arbejdet for at fastholde, styrke og udvikle de mangfoldige folkeskoler i København, og skal vurderes på det som den er - et solidt løsningsforslag, der lokalt modvirker og mindsker den ellers stigende segregering i det københavnske skolevæsen:

"Det er så nemt at lave en privat skole, der er så mange andre skoler i sådan et tæt byområde, så hvis Brug Folkeskolen ikke eksisterede, så ville folkeskolen være endnu dårligere stillet i det her område og meget mere atomiseret. Der er jo spørgsmålet, hvorvidt man ønsker at have en skole, som er den kulturbærende faktor, som har tag i hovedparten af børnene i et storbyområde, hvor der er så mange andre institutioner. Hvis vi ønsker det, så bliver vi nødt til at have sådan nogle organisationer som Brug Folkeskolen, til at lave det og understøtte dem." Klaus Mygind, skoleleder Blågård Skole

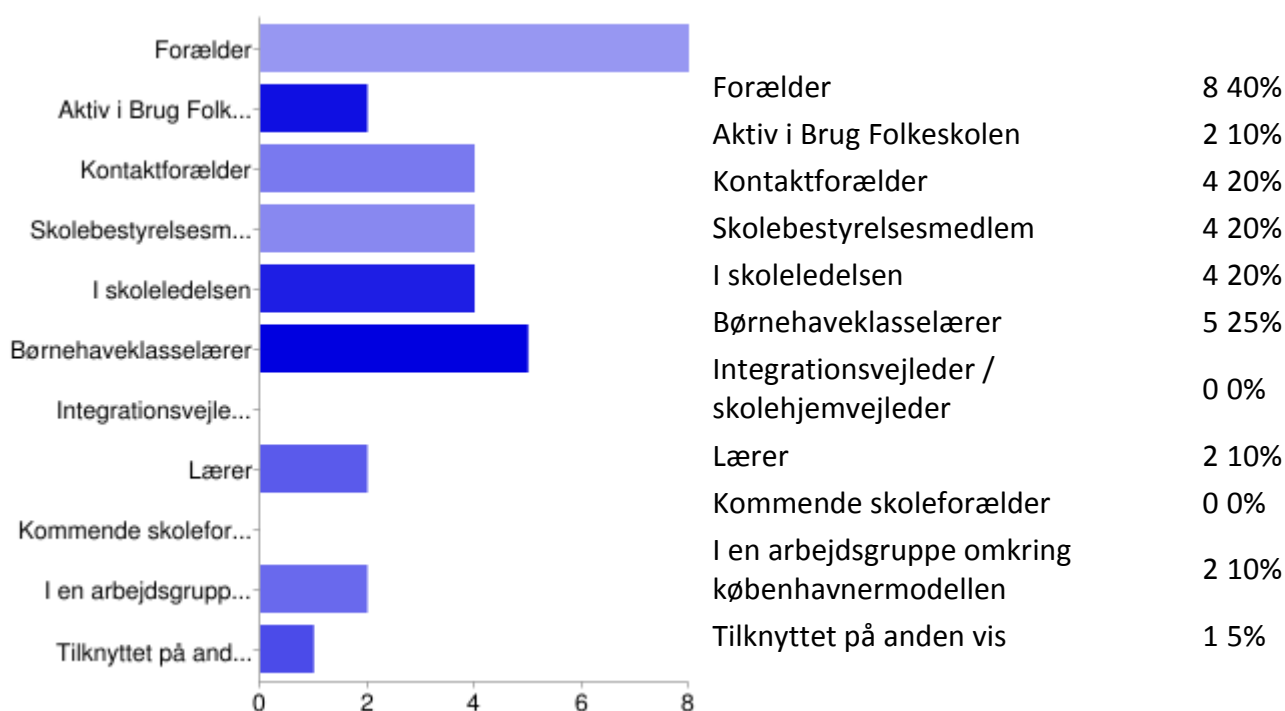
BILAG 3:

SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE 2012

Baggrundsoplysninger

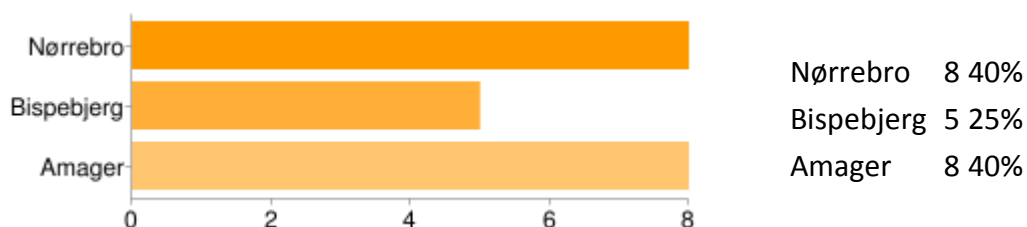
Hvad er din tilknytning til folkeskolen?

Note: Der kan vælges flere kategorier og procentsatsen kan derfor være over 100 % i alt.

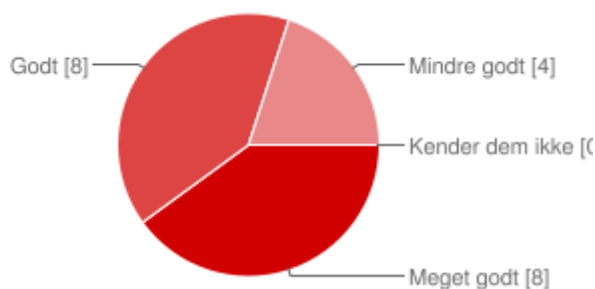


I hvilken bydel er du tilknyttet folkeskolen?

Note: Der kan vælges flere kategorier og procentsatsen kan derfor være over 100 % i alt.



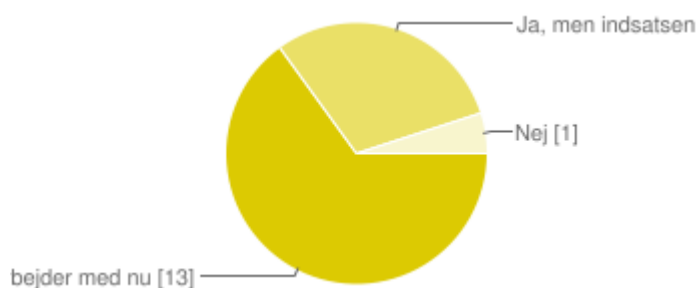
Hvordan er dit kendskab til Brug Folkeskolens formål og arbejdsområder?



Meget godt	8	40%
Godt	8	40%
Mindre godt	4	20%
Kender dem ikke	0	0%

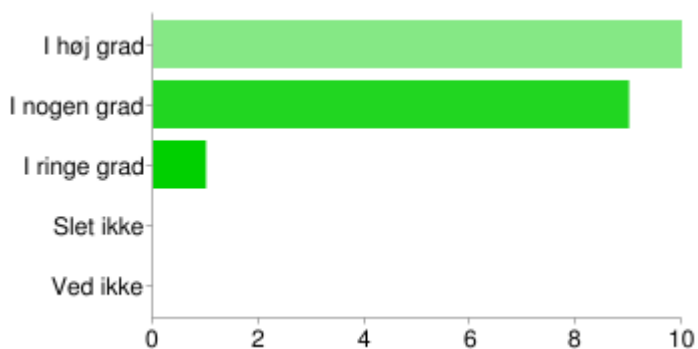
Elevsammensætning på din skole

Mener du, at det er relevant fortsat at arbejde med elevsammensætningen på din skole?



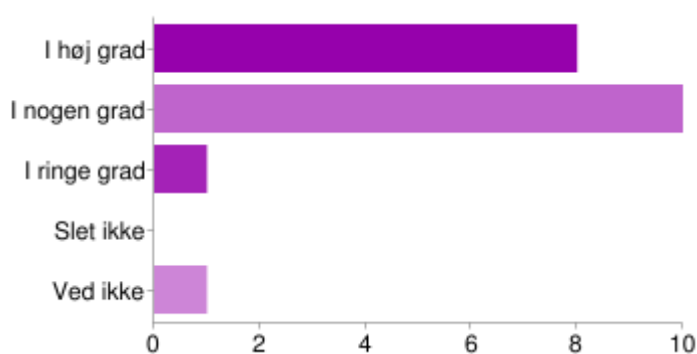
Ja, og vi skal fastholde den indsats, vi arbejder med nu	13	65%
Ja, men indsatsen skal øges	6	30%
Nej	1	5%

I hvilken grad mener du, at din skole har udfordringer med at tiltrække ressourcestærke familier?



I høj grad	10	50%
I nogen grad	9	45%
I ringe grad	1	5%
Slet ikke	0	0%
Ved ikke	0	0%

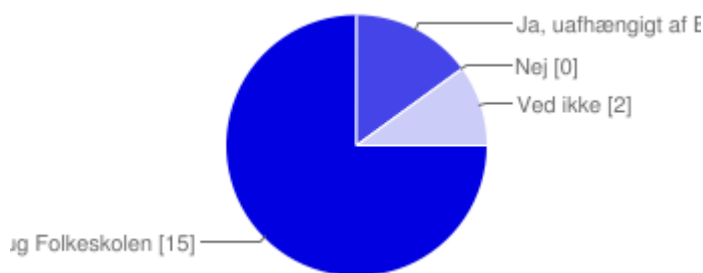
I hvilken grad mener du, at din skole er blevet bedre til at tiltrække ressourcestærke familier inden for de seneste tre år?



I høj grad	8	40%
I nogen grad	10	50%
I ringe grad	1	5%
Slet ikke	0	0%
Ved ikke	1	5%

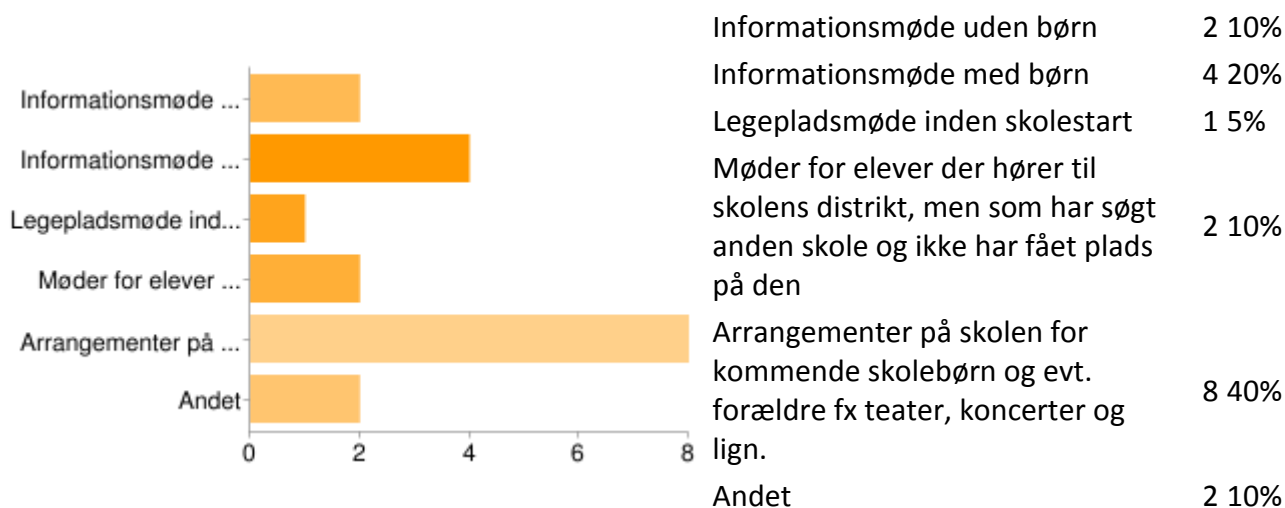
Forældrenetværk

Har din skole arbejdet med at etablere forældrenetværk for kommende skolefamilier?

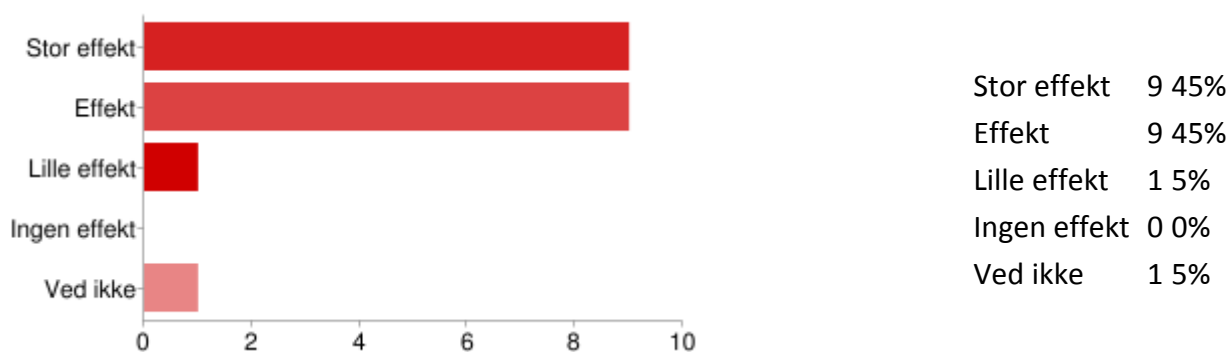


Ja, i samarbejde med Brug Folkeskolen	15	75%
Ja, uafhængigt af Brug Folkeskolen	3	15%
Nej	0	0%
Ved ikke	2	10%

Hvordan har din skole arbejdet med dannelsen af forældrenetværk?



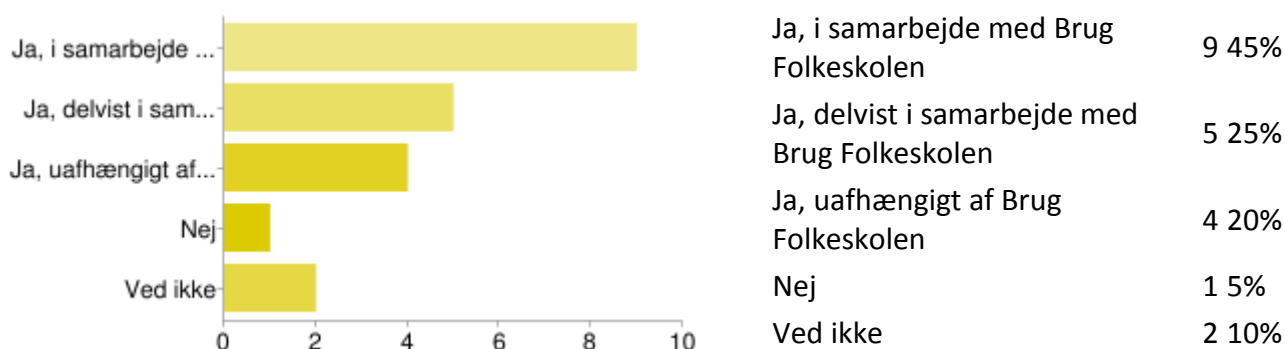
Hvilken effekt vurderer du, at netværksmøder for kommende skoleforældre har for rekruttering af elever til din skole?



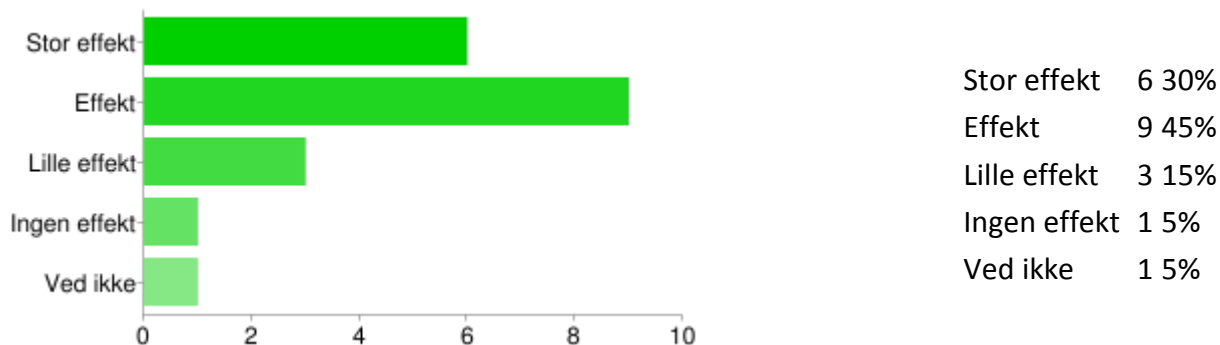
Besøg i børnehaver

Har I på din skole arbejdet med at tage ud i børnehaverne og fortælle om skolen til kommende skoleforældre?

Note: Der kan vælges flere kategorier og procentsatsen kan derfor være over 100 % i alt.



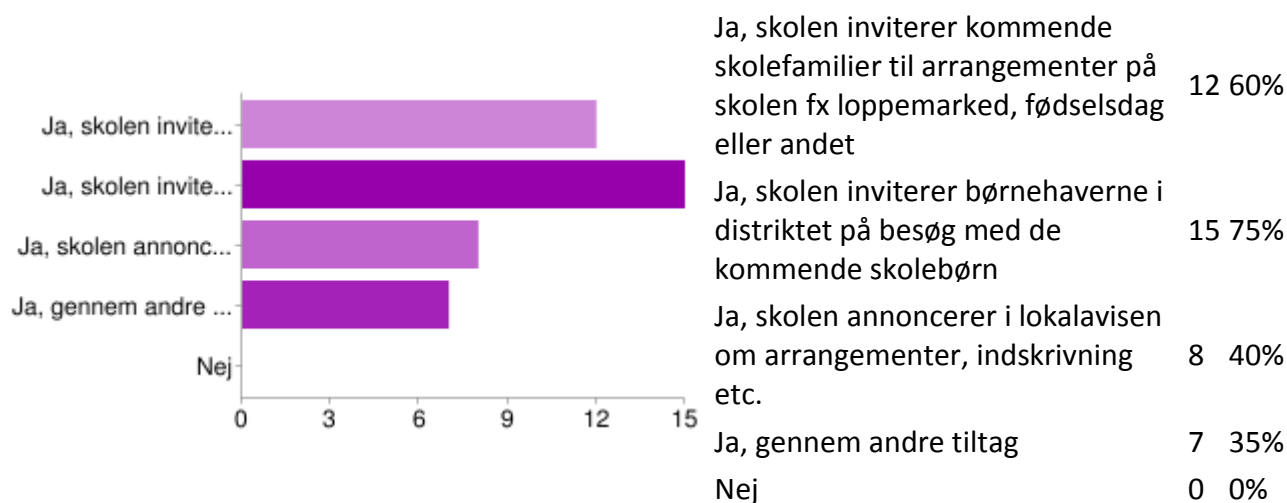
Hvilken effekt vurderer du, at besøg i børnehaverne i skolens distrikt har for rekrutteringen af elever?



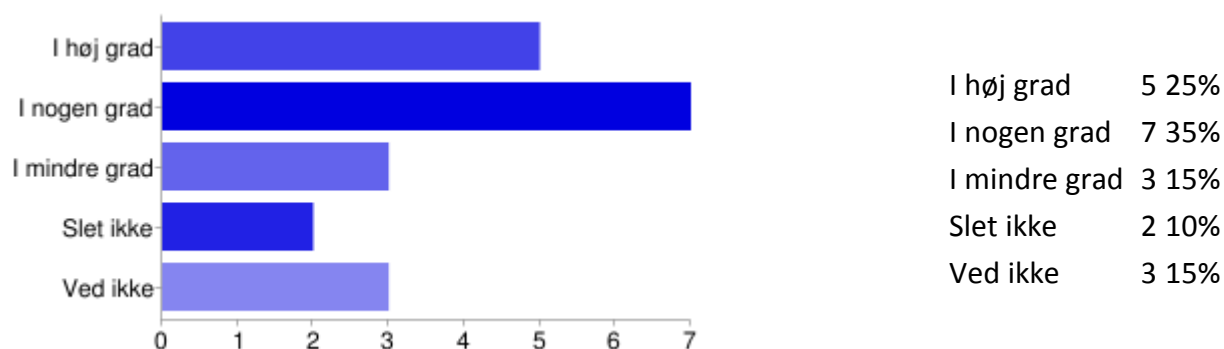
Skolens synlighed i lokalområdet

Arbejder din skole med at udbrede kendskabet til skolen i lokalområdet?

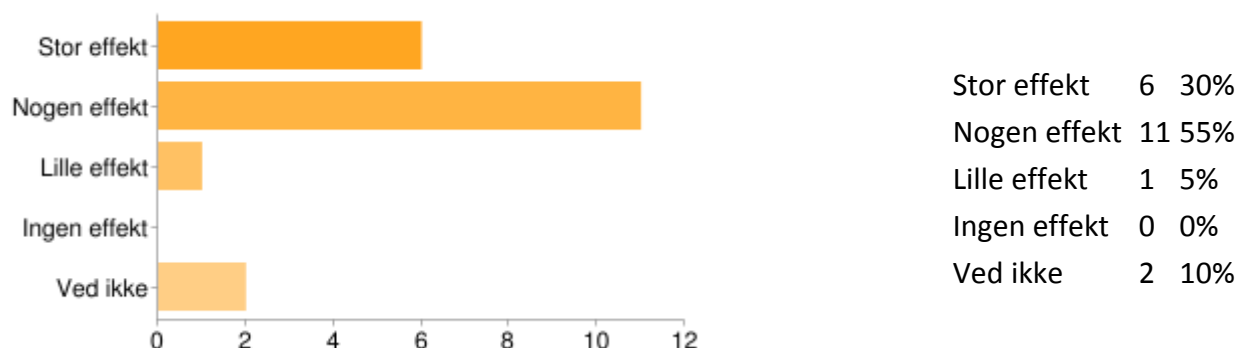
Note: Der kan vælges flere kategorier og procentsatsen kan derfor være over 100 % i alt.



Er skolens arbejde med at udbrede sin synlighed i lokalområdet blevet inspireret af Brug Folkeskolen?

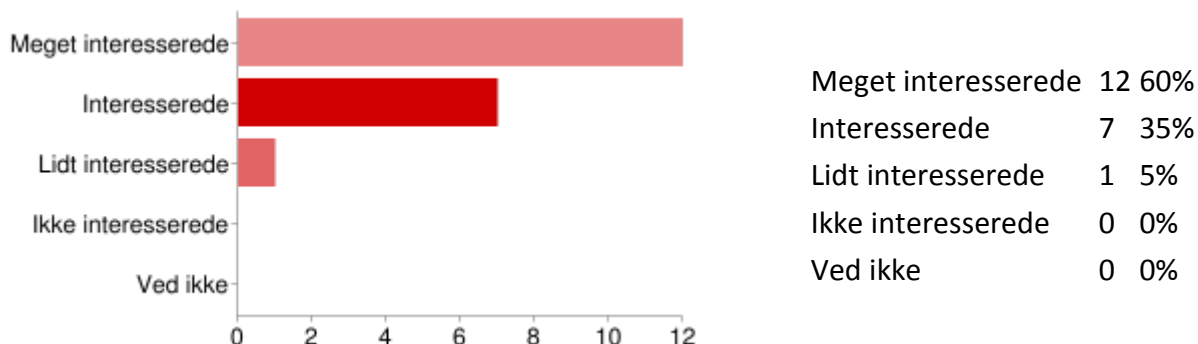


Hvilken effekt vurderer du, at arbejdet med at udbrede kendskabet til skolen i lokalområdet har for rekrutteringen af elever?

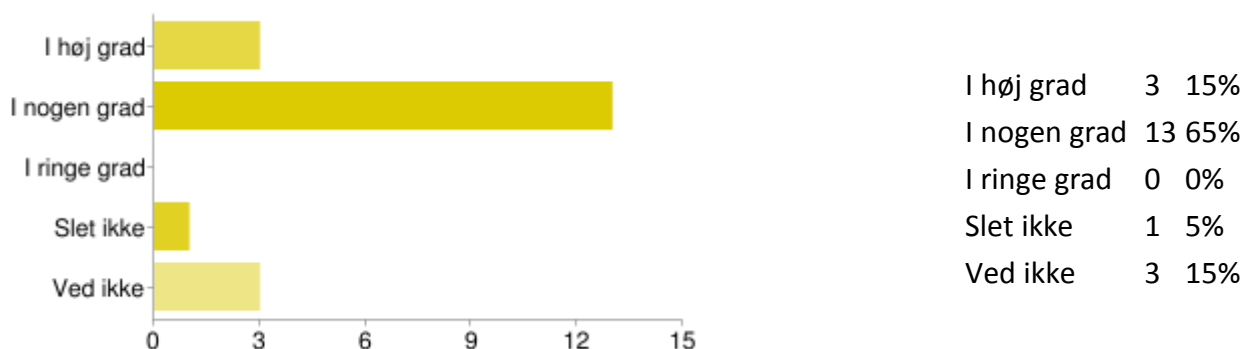


Forældresamarbejde

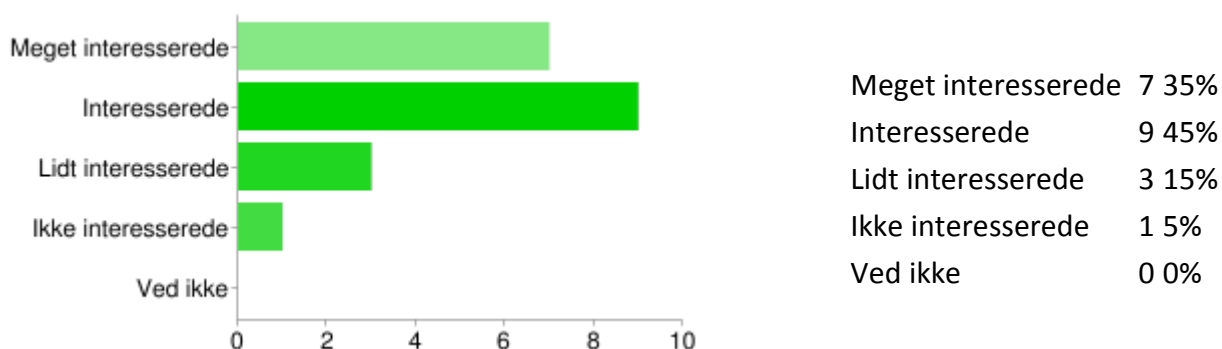
Hvordan oplever du skolens indstilling i forhold til forældresamarbejdet på skolen?



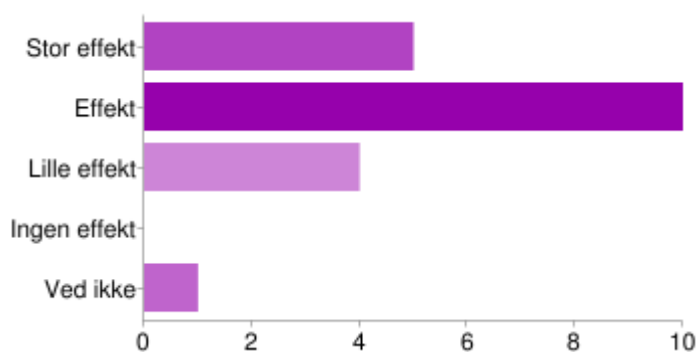
Vurderer du, at skolens kompetencer i forhold til arbejdet med forældresamarbejde på skolen er blevet forbedret gennem samarbejdet med Brug Folkeskolen de sidste tre år?



Hvordan oplever du forældrenes indstilling i forhold til forældresamarbejdet på skolen?

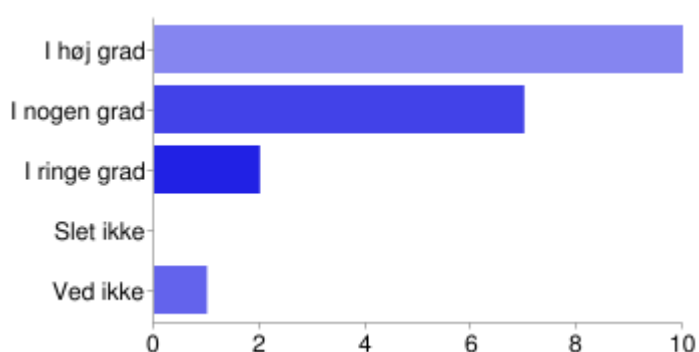


Hvilken effekt vurderer du, at workshop og møder for fx kontaktførelse afholdt i samarbejde med Brug Folkeskolen har for forældresamarbejdet på skolen?



Stor effekt	5	25%
Effekt	10	50%
Lille effekt	4	20%
Ingen effekt	0	0%
Ved ikke	1	5%

Oplever du at forældrene har været tilfredse med de arrangementer, møder og lign. som Brug Folkeskolen har været med til at arrangere på din skole?

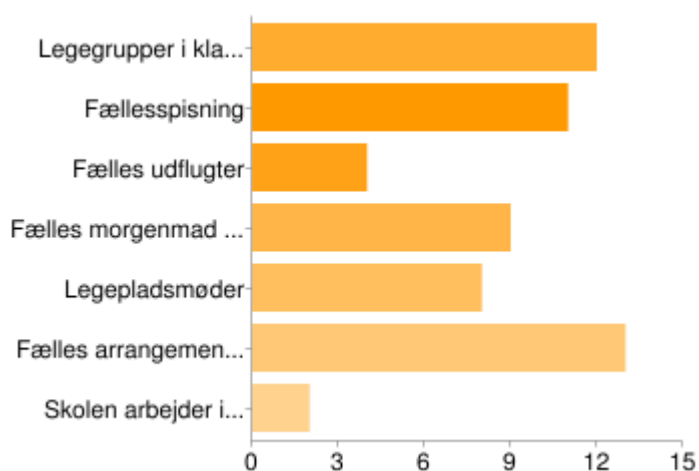


I høj grad	10	50%
I nogen grad	7	35%
I ringe grad	2	10%
Slet ikke	0	0%
Ved ikke	1	5%

Sociale relationer

Hvordan arbejder skolen med at styrke de sociale relationer på skolen?

Note: Der kan vælges flere kategorier og procentsatsen kan derfor være over 100 % i alt.

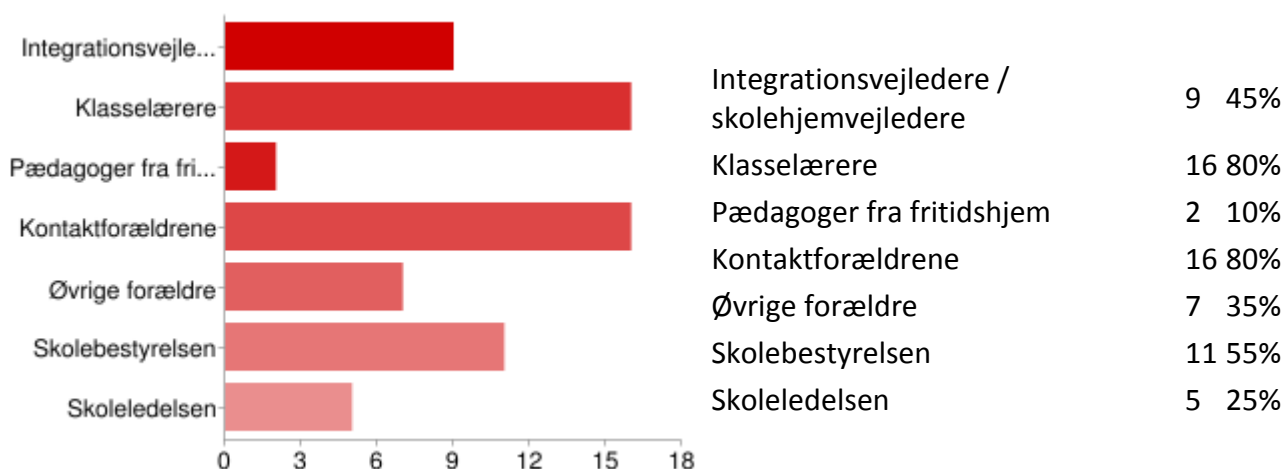


Legegrupper i klasserne	12	60%
Fællesspisning	11	55%
Fælles udflugter	4	20%
Fælles morgenmad i klassen eller på tværs af klasser	9	45%
Legepladsmøder	8	40%
Fælles arrangementer på skolen fx banko, loppemarked eller lign.	13	65%
Skolen arbejder ikke med de sociale relationer	2	10%

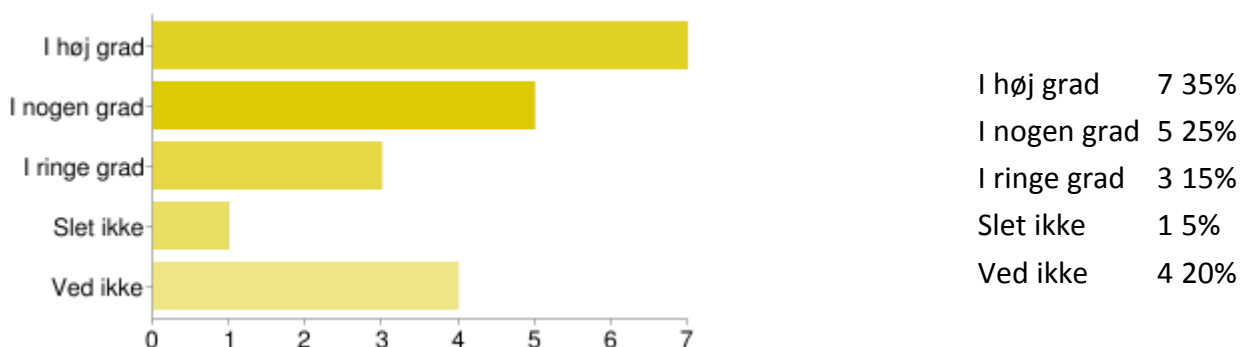
Hvem på skolen arbejder med at engagere forældrene og styrke deres sociale

relationer?

Note: Der kan vælges flere kategorier og procentsatsen kan derfor være over 100 % i alt.

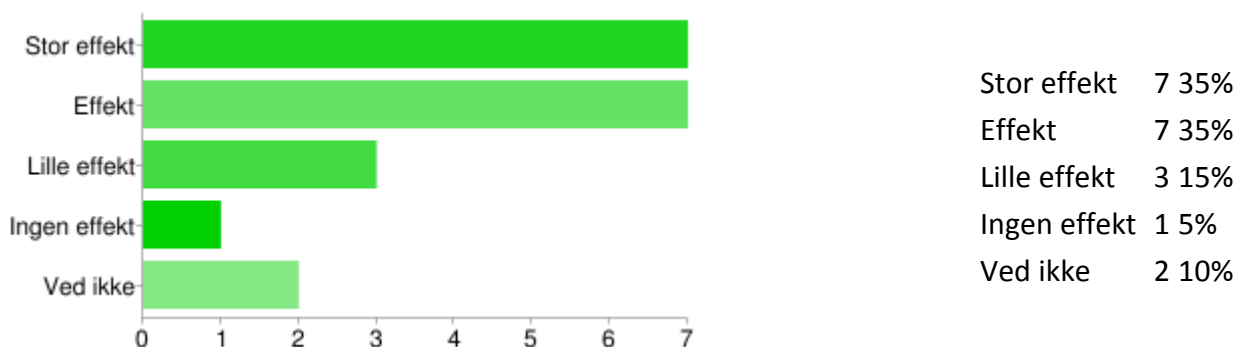


Har skolen i samarbejdet med Brug Folkeskolen, inden for de sidste tre år, øget sin indsats for at styrke de sociale relationer mellem elever og forældre på skolen?

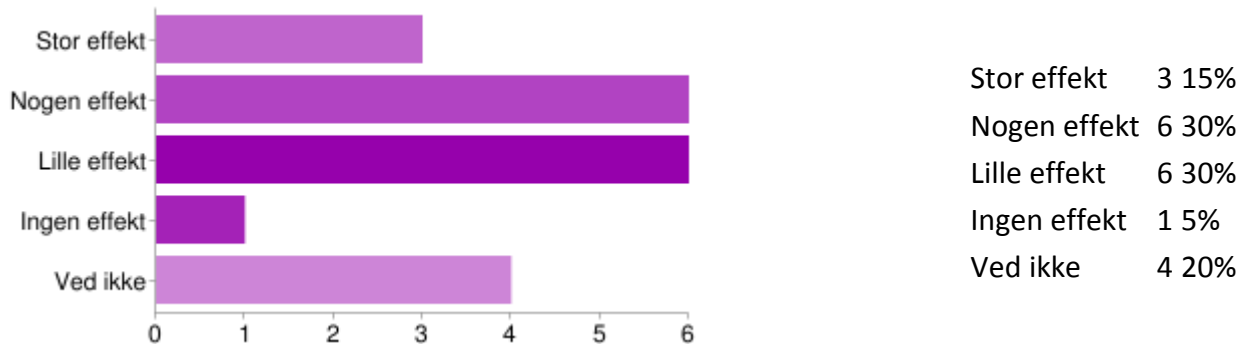


Brug Folkeskolen

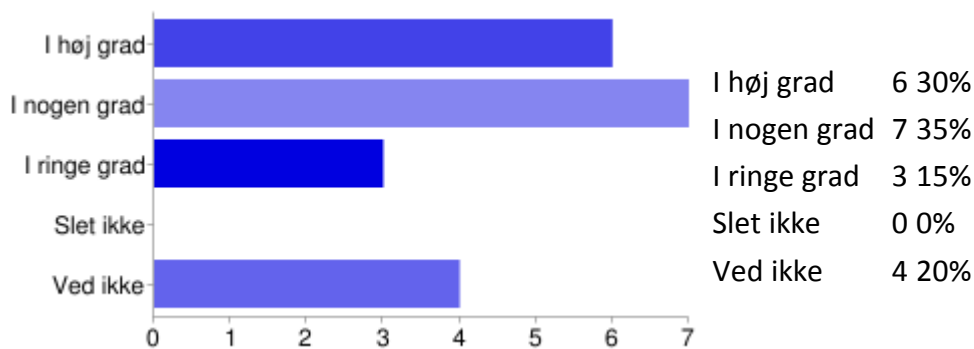
Hvilken effekt vurderer du, at Brug Folkeskolens arbejde samlet set, gennem de seneste tre år, har haft for rekrutteringen af elever til din skole?



Hvilken effekt vurderer du, at Brug Folkeskolens arbejde samlet set, gennem de seneste tre år, har haft for fastholdelsen af elever på din skole?



Brug Folkeskolens formål er at samarbejde med folkeskolernes forskellige aktører omkring rekruttering og fastholdelse. I hvilken grad vurderer du, at samarbejdet fungerer?



BILAG 4:

ÅRSRAPPORT



BRUG FOLKESKOLEN PÅ AMAGER 2011

AKTIVITETER 2011 – BRUG FOLKESKOLEN PÅ AMAGER

På Amager har vi igen i år været i dialog med rigtig mange forældre. Efter tre års arbejde i bydelen er Brug Folkeskolen blevet godt forankret. Vi har et rigtig godt netværk af frivillige forældre fordelt på vores udvalgte skoler, og de andre skoler er også repræsenteret. Vi oplever nu at være så kendte i bydelen, at forældre henvender sig med initiativer i deres eget skoledistrikt, hvor de har brug for BF's støtte.

Bestyrelsen ligger et stort arbejde i foreningen, og det er derfor bekymrende, at de økonomiske midler nu udløber, og en projektmedarbejder som koordinator for bydelen forsvinder. Vi frygter at være nødsaget til at drosle kraftigt ned for aktiviteter, da det skønnes svært at oppebære samme aktivitetsniveau på frivillig basis.

Vi har deltaget i mange forældremøder i børnehaver, hvor vi har været i dialog med forældre om skolevalg og skolestart. Til disse møder har pædagoger i institutionerne deltaget, og mange af dem er blevet bevidste om, at de også spiller en central rolle for forældres valg af skole. Forældre lytter til pædagogerne og lytter meget til, hvordan de omtaler den lokale folkeskole. Netop dette forhold har vi gjort meget ud af at synliggøre og har holdt oplæg om BFA på et møde for institutionsklyngelederne og et møde for de pædagogiske institutionsledere i distrikt Amager.

Vores netværk af interesserede forældre er blevet udvidet i takt med at flere har hørt om foreningen og 248 personer på Amager modtager vores nyhedsbreve.

Børnetallet stiger voldsomt på Amager, og der kommer til at mangle kapacitet på skolerne. Dette er baggrunden for Københavns Kommunes beslutning om et fire-skolesamarbejde.

SAMARBEJDET MED DE UDVALGTE SKOLER I BYDELEN

FIRESKOLESAMARBEJDET

Amager har i 2011 været underlagt store distriktsændringer. Fire skoler er indgået i et fire-skole samarbejde, hvoraf tre skoler skal fungere som basisskoler med elever fra 0-6. klasse og den sidste som overbygningsskole. Vores ene fokusskole, Dyvekeskolen indgår i dette samarbejde. Mange forældre har følt sig dårligt informeret i processen, og det har fyldt meget i vores dialog med forældrene i disse distrikter, som har været bekymrede og haft mange spørgsmål.

Mange af de forældremøder i børnehaver, vi har deltaget i, har netop handlet om forældrenes bekymringer omkring skolesammenlægningerne. BFA har fulgt debatten blandt forældrene bidraget med erfaringer og viden fra andre skoler, der har oplevet sammenlægning og skrevet høringsvar til Børne- og Ungeudvalget.

DISTRIKTSÆNDRINGER

Både Amager Fælled Skole (AFS), Lergravsparkens Skole (LPS) og Skolen Ved Sundet (SVS) har afgivet roder i deres skoledistrikter. Indskrivningen tyder på nuværende tidspunkt på, at de forældre, der har fået ny distriktsskole stadig søger den tidligere distriktsskole som første prioritet. Derved er der i år en stigning i det antal elever, der søger anden skole som 1. prioritet.

De nye distriktsændringer er foretaget meget sent i forhold til indskrivningstidspunktet, og mange har haft forventninger om en anden distriktsskole end den nuværende. For at imødekomme disse forældre indkaldte BFA til et møde på LPS for de forældre, som tidligere lå i SVS distrikt, men nu tilhører LPS. I dette møde deltog aktive forældre fra LPS, som kunne fortælle om børnenes hverdag på skolen og skolelivet i det hele taget. Denne dialog fra forældre til forældre er uvurderlig og bliver netop opfattet som essentiel for de kommende skoleforældre, når de skal vælge. Her kommer brugerne til orde og fremstår meget troværdige, da de selv har deres børn på skolen.

I Peder Lykke Skolens (PLYS) distrikt har BFA været i dialog med forældre, som har fået nyt skoledistrikt og derfor har haft et ønske om at danne netværk. Vi arrangerede et netværksmøde i området men desværre med ringe tilslutning, da der ligger en privatskole i området, som optager mange af kvarterets børn. Vi har kontakt til forældre her som er interesserede i at bruge PLYS, men det kommer til at være en længerevarende proces at få flere af områdets forældre til at bruge skolen.

AFVISTE FORÆLDRE

På Sønderbro Skole og Dyvekeskolen var BFA i foråret 2011 initiativtagere til et møde for forældre, som havde søgt andre skoler, hvor de var blevet afvist. Det var en stor succes, forældrene følte, at deres bekymringer blev taget alvorligt, og på Dyvekeskolen valgte 10 forældre at indskrive deres børn på skolen efter dette møde. På Sønderbro valgte flere af deltagerne også at indskrive deres barn på skolen.

Der er i området omkring Sønderbro Skole ved at ske en ændring i opfattelsen af skolen. Flere forældre er tvivlende, hvor de tidligere var afvisende. Disse forældre peger på skolens nye profil, som årsag til denne ændring. Vi har med succes sat forældre, der har valgt skolen, sammen med tvivlende kommende skoleforældre. Noget, vi kan gøre, fordi vi har fået flere aktive i området og derved kendskab til flere af skolens kommende forældre.

Dyvekes distrikt er i år udvidet, så antallet af lovpligtige skolestartere er fordoblet i forhold til sidste år. Dette fordi Højdevangskolens distrikt har skullet fordeles på de tre andre skoler i fire-skolesamarbejdet. Elevsammensætningen må derfor forventes at være mere bæredygtig i år, men vores dialog med forældrene i de nye dele af distrikter tyder også på, at mange forældre vil forsøge og finde en anden skoleløsning for deres børn, og at det vil kræve en solid indsats de kommende år at vende negative historier om skolen. Vi har været i dialog med forældre fra Dyvekeskolen, som ser frem til de forandringer i elevsammensætningen som fire-skolesamarbejdet forhåbentligt medfører. På nuværende tidspunkt oplever forældrene det som svært at fastholde elever efter indskolingen, bl.a. fordi kammeratskabsmulighederne ofte er begrænsede. En sammenligning med indskrivningstallene fra sidste år på samme tidspunkt viser, at der er et fald i søgningen til andre skoler som 1. prioritet.

KONTAKTFORÆLDRE

Vores fokus i år har været kontaktforældresamarbejdet på vores udvalgte skoler. På Amager Fælled Skole har Brug Folkeskolen været med i en arbejdsgruppe, der havde til formål at inddrage forældrene og udvikle kontaktforældresamarbejdet. Det har udmøntet sig i en workshop om emnet. Det bliver af arbejdsgruppen fulgt op af en folder.

På Lergravsparkens Skole har Brug Folkeskolen i samarbejde med skolebestyrelsen afholdt en workshop med temaet "Hvad kan vi som forældre gøre for at styrke det sociale liv i klasserne?" for kontaktforældre

og andre interesserede forældre. Som opfølgning på arrangementet vil bestyrelsen i samarbejde med Brug Folkeskolen udarbejde en folder med gode ideer til kontaktforældre.

Skolebestyrelsen på Sønderbro er selv i gang med arbejdet om at synliggøre kontaktførelsesamarbejdet og har med samme fremgangsmåde som på AFS og LPS udarbejdet materiale om emnet.



NETVÆRKSDANNELSE FOR KOMMENDE ÅRGANG

BFA har iværksat to legepladsmøder på Sønderbro Skole, det første i foråret for børn, der var indskrevet til at starte august 2011. I efteråret iværksatte vi et legepladsmøde inden indskrivning med det formål, at forældre og børn kunne møde og danne netværk med andre fra skolens distrikt og derved få lyst at indskrive sig på skolen.

FASTHOLDELSESARRANGEMENTER

Til kulturfestivalen på Sønderbro Skole var der mange interesserede forældre forbi vores informationsbod for at høre om foreningens arbejde og formål. Vi kom i dialog med skolens forældre, som vi er afhængige af, når vi skal sprede den gode fortælling om folkeskolen. Forældrene tilmelder sig netværket, og når vi tager ud i børnehaver i Sønderbro Skoles distrikt, er det vigtigt at have forældrerepræsentanter fra netop den skole med, så det bliver førstehåndserfaringer, der gives videre.



Et nyt initiativ på Dyvekeskolen kommer fra skolens integrationsvejleder, som har opstartet en forældrecafe en gang om måneden. Vi har været med i opstarten, hvor skolens forældre har kunnet møde hinanden over en kop kaffe, når de har afleveret deres børn. Vi har her været i

dialog med forældre, som er ressourcestærke og meget engagerede og holder gejsten oppe ved at møde andre forældre, der arbejder for et godt forældrenetværk.

Brug Folkeskolens projektmedarbejder på Amager har holdt oplæg for lærere og ledelse på Peder Lykke Skolen om forældres tanker og bekymringer ved skolevalget. Oplægget satte fokus på, hvordan skolen gennem øget kommunikation kan give forældrene større viden om deres lokale skole. Desuden var fokus på, hvordan skolen selv kan være opsøgende i områdets børnehaver.

PROJEKTET

BESTYRELSESMØDER

Der har været afholdt tre bestyrelsesmøder og en generalforsamling. Vi har afholdt et netværksmøde for frivillige forældre fra alle Amagers skoler.

FORVALTNINGEN

Vi har i år afholdt fire møder med distriktschef Michael Olsen og pædagogisk konsulent Jette Hansen fra BUF.

For at optimere samarbejdet med børnehavehaverne på amager har BFA deltaget i et møde for institutionsklyngelederne og et møde for de pædagogiske institutionsledere i distrikt Amager.

DHL

BFA tog løbeskoene på og deltog sammen med frivillige forældre.

BØRNEHAVEBESØG

BFA har i år været rundt i 11 børnehaver, hvor vi på deres forældremøder har holdt oplæg om BFA's arbejde og om skolevalg. Projektmedarbejderen og frivillige forældre har deltaget, og i mange af børnehaverne har dialogen med forældrene været præget af usikkerheden omkring fire-skolesamarbejdet og de mange distriktsændringer. Vi oplever, at institutionerne nu kender os og både pædagoger og forældre sætter pris på den dialog, der opstår, når BFA deltager i møderne. Mange gange oplever pædagogerne, at de får svar på spørgsmål om distriktets skole og skolevalg, som de senere bruger i vejledningen af forældre.

NYHEDSBREVE

Der har været udsendt fire nyhedsbreve med nyheder fra skolerne og fra forældrenetværket, og 1 trykt nyhedsbrev er omdelt i alle børnehaver på Amager. Vi oplever, at flere af skolerne bruger os som aktive medspillere og sender os nyheder fra skolen, som vi kan videreformidle til vores netværk.

KONFERENCER OG SEMINARER

Vi har deltaget i relevante konferencer og seminarer, og har i år selv afholdt to debatarrangementer.

I år var vores aktionsdag todelt og bestod af en plakatkampagne og et film- og debatarrangement. Plakatkampagnen kørte i 3 uger, og formålet var at brande folkeskolen og dens brugere. Vi havde, plakater med forældre, lærere og skoleledere fra bydelen hængt op i hele bydelen. Kampagnen afsluttedes med et debatarrangement, hvor filmen "Waiting for Superman" blev vist med efterfølgende debat.



I december afholdt vi en konference, hvor forældreinddragelse var i fokus. Det var en aften med oplægsholdere og debat i worldcafeer, som var grupper af en fire-fem personer, som diskuterede forskellige udfordringer i forhold til forældresamarbejdet. At grupperne var så forholdsvis små, gjorde, at alle kom til orde, og der blev delt viden og erfaringsudvekslet. Vi fik indsamlet materiale om arbejdet med forældresamarbejde ude på skolerne til brug for vores videre arbejde.

PÅ TVÆRS AF BYDELEN/SAMARBEJDE MED ANDRE

DELTAGELSE I KULTURELLE BEGIVENHEDER/ARRANGEMENTER I BYDELEN Igen i år var vi at finde til kulturelle markedsdage på Øresundsvej. Det er godt sted at komme i dialog med kommende skoleforældre, da markedsdagene tiltrækker mange børnefamilier.

På Amager Strand er der en masse spændende initiativer i gang for børnefamilier og i år deltog vi i Børnejazz festivalen og arrangementet "stranden i bevægelse".

Børnenes dag på Prags Boulevard er også en tilbagevendende begivenhed, som BFA deltager i, det foregår i dagtimerne og derfor er mange af deltagerne fra institutionerne i området. Vi kommer denne dag i dialog med mange pædagoger, som er vigtige medspillere i forældrenes skolevalg.

BILAG 5:

ÅRSRAPPORT



BRUG FOLKESKOLEN I BISPEBJERG 2011

RESUME

Det er et langt og sejt træk at etablere Brug Folkeskolen i Bispebjerg. I 2011 er vi nået endnu et stykke, men det er stadig en udfordring at engagere forældre til aktivt at indgå i Brug Folkeskolens arbejde. Til generalforsamlingen i marts ønskede kun et medlem af BFBs bestyrelse at genopstille og der var desværre ikke nye, der ønskede at stille op, trods stor indsats fra BFBs projektmedarbejder.

Vi oplever dog, at kommende skoleforældre er glade for den tryghed det giver at være med i netværket for kommende årgang. Der er oparbejdet en gruppe aktive skoleforældre, der deltager ved børnehavesbesøg og i netværksmøder for kommende årgange. De forældre, der er aktive og engagerede i BFB er altså ivrige og engagerede, når der er direkte sammenhæng til deres egen skole.

I 2011 har BFB arbejdet intenst på at kontaktførældrene bliver bedre klædt på i forhold til at varetage rollen som kontaktførældre og derved at inkludere en bredere forældregruppe i arbejdet. Skolebestyrelsen på Grøndalsvængets Skole har i samarbejde med BF udarbejdet en Trivsels- og kontaktførældreguide og BF deltog i et kontaktførældremøde på skolen, hvor de ledede og faciliterede en workshop for kontaktførældrene. På Tagensbo skole har BFB i samarbejde med skolen planlagt, gennemført og evalueret et fastholdelsesarrangement for skolens tre 0. klasser, hvor kontaktførældre var med i hele forløbet. BFB har desuden deltaget i et kontaktførældremøde på Tagensbo skole.

SAMARBEJDET MED DE UDVALGTE SKOLER I OMRÅDET

TAGENSBO SKOLE

Brug Folkeskolen har i 2011 samarbejdet meget med Tagensbo Skole. BFB og Tagensbo skole har i samarbejde, og med midler fra Skole og Forældre, igen afholdt et stort fastholdelsesarrangement, med fokus på dialog om forældresamarbejdet. Arrangementet var i år for de tre 0. klasser. Kontaktførældrene i klasserne har været med til at planlægge, gennemføre og evaluere arrangementet med det formål og forhåbning, at de efterfølgende selv kan føre ideerne, der udsprang fra dialogmødet, videre, samt på senere årgange etablere lignende dialogmøder for klassernes forældre.

BFB har sammen med Tagensbos skoles nye skoleleder, Jeanne Jacobsen, besøgt 10 ud af de 12 børnehaver i skoledistriktet inden sommerferien. En god dialog med institutionslederne om foreningens arbejde fandt sted og netværkslister og foldere om foreningen blev uddelt til institutionens forældre.

I år har vi afprøvet en ny måde at komme i dialog med de forældre, der har vist sig svære at tiltrække til skolen. I udvalgte boligområder i distriktet er flyere med invitationer til Åbent hus arrangementer på skolen blevet lagt i postkasserne. Flere forældre har taget flyererne med i børnehaverne og på baggrund heraf har institutionsledere og forældre kontaktet BFB for at høre mere. Fremgangsmåden har resulteret i, at BFB og Tagensbo skole i samarbejde har holdt to åbent hus arrangementer, for kommende årgang 12/13, op til skoleindskrivningen. Til begge arrangementer mødte mange familier op og vi fornemmer, at en voksende forældregruppe er interesserede i skolen. Vel at mærke en ny forældregruppe, som skolen tidligere har haft svært ved at tiltrække.



BFB har arrangeret et netværksmøde for årgang 11/12 i februar og et netværksmøde for årgang 12/13 i november 2011. BFB og Tagensbo skole arrangerede netværksmødet i november på baggrund af direkte efterspørgsel fra kommende skoleforældre, der havde deltaget i Åbent hus arrangementerne på skolen og som var meget interesserede i at møde flere kommende og mulige *med-forældre* allerede inden skoleindskrivningen. Netværksmødet var velbesøgt og en del forældre indskrev deres børn til skolen på mødet. Til begge netværksmøder deltog af nuværende skoleforældre, som fortalte om egne overvejelser omkring skolevalget og om deres erfaringer med skolen.

Fire netværksmøder, i form af legepladsmøder, har været afholdt i perioden april – juni 2011. (Tre af de fire legepladsmøderne var målrettet både Tagensbo Skoles og Grøndalsvængets Skoles kommende årgang). I tiden mellem skoleindskrivningen og skolestart arrangerer BFB netværksmøder/legepladsmøder, fordi kommende elever og forældre derved får mulighed for at tale og lege sammen, hvilket giver tryghed ved skolestart. De forældre, der deltager i netværksmøderne og legepladsmøderne tilkendegiver stor tilfredshed med arrangementerne og er ofte også de forældre, der senere aktivt deltager i børnehavebesøg og til Markedsdage etc.



GRØNDALSVÆNGETS SKOLE

BFB har i 2011 oparbejdet et tættere samarbejde med Grøndalsvængets Skole. Vi har i samarbejde med skolebestyrelsen planlagt en workshop for kontaktforældrene. BFB ledede og faciliterede selve workshoppen på mødet.

Projektmedarbejderen har både deltaget i skolens saftevandsmøde og introaften for kommende årgang. På saftevandsmødet havde de kommende forældre, projektmedarbejderen og nuværende forældre en dialog om vigtigheden af forældresamarbejde og den før nævnte Trivsels- og kontaktforældreguide blev udleveret.

I sekretariatets lokaler i Søllerødgade, har en 0. klasse fra Grøndalsvængets Skole udstillet deres billedkunstarbejde, hvor klassen deltog i en fernisering.

Projektmedarbejderen besøgte 10 børnehaver i skoledistriktet i august 2011, hvor foldere og netværkslister blev uddelt til institutionernes forældre.

I efteråret har BFB besøgt fem børnehaver på deres forældremøder/fyraftensmøder. Her har vi mødt kommende skoleforældre, hvor vi fortalte om foreningen, om skolen og om egne erfaringer i forbindelse med skolevalg og indgik i dialog med forældrene og institutionens ansatte om skolevalg.



I foråret holdt BFB et netværksmøde og i sommerferien et legepladsmøde for Grøndalsvængets Skoles kommende årgang. Begge gange med deltagelse af nuværende skoleforældre og børn, som fortalte om deres overvejelser omkring skolevalg og erfaringer med skolen. I perioden april – juni er der afholdt tre legepladsmøder henvendt til både kommende og nuværende skolefamilier og for både Grøndalsvængets og Tagensbo skoler.

Det er vores klare opfattelse, at både kommende forældre som elever er begejstrede over muligheden for at lære hinanden at kende inden skolestart, fordi det giver et kendskab til hinanden, som giver tryghed og følelsen af ikke at være helt alene ved skolestart, hvilket også er BFBs formål med møderne.

Børnehaveklasselærere på skolen fortæller da også, at de kan mærke en forskel i børnegruppen, ved det, at flere af børnene kender hinanden på forhånd.



LUNDEHUSSKOLEN

BFB deltog i Lundehusskolens Foreningernes Dag med en bod. Lundehusskolens skolekor Oktav underholdt til Brug Folkeskolens konference i december 2011.

HOLBERGSKOLEN

En forælder fra Holbergskolen deltog i BFBs fokusgruppemøde i maj.

BRUG FOLKESKOLENS BISPEBJERGS BESTYRELSE

Bestyrelsesarbejdet i Bispebjerg har dels været præget af, at flere medlemmer alligevel ikke havde mulighed for at deltage i møderne, dels en uenighed om på hvilken måde og med hvilke midler foreningen skulle nå sit mål. Til generalforsamlingen er der ingen nye kandidater og kun et medlem ønsker at genopstille, hvorfor der desværre ingen bestyrelse er. Det har, trods ihærdig indsats fra projektmedarbejderen, ikke været muligt at få andre af de ellers engagerede forældre i bydelen til at involvere sig i BFBs bestyrelsesarbejde.

Vi ser et potentiale i den nye forældregruppe omkring Tagensbo skole, men det er endnu for tidligt at

afgøre, hvorvidt de er interesserede i at være med på bestyrelsesniveau. I Brug Folkeskolen er vi i skrivende stund i gang med en større ændring i foreningen, hvilket bl.a. betyder, at vi overvejer en anden foreningsstruktur, som højst sandsynlig kommer til at betyde, at vi samler bestyrelsesarbejdet under én overordnet bestyrelse, således at bydelsbestyrelserne sløjfes. Vi håber derved, at foreningens bestyrelsesarbejde vil fremstå mere enkel og at det derved også bliver lettere at rekruttere frivillige til bestyrelsen.

PÅ TVÆRS AF BYDELEN/ SAMARBEJDE MED ANDRE

SKOLE OG FORÆLDRE

Skole og Forældre bevilligede sidste år midler til afholdelse af i alt tre fastholdelses arrangementer på Tagensbo skole, hvoraf et er afholdt i år, for skolens tre 0.klasser.

Projektmedarbejderen i Bispebjerg er aktiv i Skole og Forældre, og deltog derved i Skole og Forældres årskursus i september/oktober.

DELTAGELSE I KULTURELLE BEGIVENHEDER / ARRANGEMENTER I BYDELEN

BFB deltog med en bod til Sikker By, holdt i Lokal Udvalgets lokaler i BIBLIOTEKET på Rentemestervej. Brug Folkeskolen i Bispebjerg har desuden deltaget i Foreningernes Dag på Lundehusskolen og til Markedsdagen på Ueterslev Torv, hvor forældre fra Tagensbo skole havde en bod med BFB foldere og netværkslister.

FOKUSGRUPPEINTERVIEW

BFB lavede i april et fokusgruppeinterview, hvor 22 forældre fra alle fem folkeskoler i Bispebjerg var inviterede til at deltage. Formålet med fokusgruppen var at have fingeren på pulsen i forhold til, hvilke overvejelser forældre gør sig, når de skal vælge skole til deres børn og om hvad der skal til for at forældre er tilfredse med vores skolevalg.

Forældre fra Grøndalsvængets Skole, Holberg Skolen og Lundehusskolen deltog i interviewet. Der var fortællinger om engagerede lærere, gode initiativer og høj faglighed på skolerne. Men også forslag til hvor folkeskolen kan blive bedre f.eks. til at rumme børn med vanskeligheder bedre. Forældrene ønskede også mulighed for at engagere sig mere i skolens virke. Beskeden til skolelederne var at forældrene rigtig gerne vil informeres, høres og inddrages meget mere i skolens arbejde. Resultaterne fra fokusgruppeinterviewet har vi brugt til at målrette vores generelle indsats, samt vores indspark i debatten om folkeskolen.

Resultaterne blev formidlet via vores hjemmeside og elektroniske nyhedsbreve, samt blev brugt til vores arbejde med at præcisere foreningens visioner, mission og motivation, som ligeledes er at finde på hjemmesiden.

BØRNEHAVEBESØG I EFTERÅRET

BFB har i efteråret 2011 besøgt seks børnehaver, enten til forældremøder eller fyraftensmøder, hvor vi har lavet oplæg om foreningens arbejde og om deltagelse i netværket. Vi oplever, at lederne og pædagogerne i daginstitutionerne gør et stort stykke arbejde for at få forældrene til dels at deltage i de forældremøder og fyraftensmøder, der afholdes og til dels at give den lokale skole en chance.

Derudover har projektmedarbejderen besøgt 10 ud af 12 børnehaver i Tagensbo skoles distrikt før sommerferien og alle i Grøndalsvængets Skoles distrikt efter sommerferien (dog uden dialog med forældregrupper).

NETVÆRKSDANNELSE FOR KOMMENDE ÅRGANG

BFB har arrangeret seks netværksmøder (heraf tre legepladsmøder) i Tagensbo skoledistrikt i 2011, heraf fem for årgang 2011/12 og et for årgang 2012/13. På Grøndalsvængets Skole er der afholdt fem netværksmøder i 2011 for årgang 2011/12 (heraf tre legepladsmøder).

FASTHOLDELSESARRANGEMENTER

På Grøndalsvængets Skole har BFB, på forespørgsel af skolebestyrelsen, arrangeret og afholdt en workshop på et kontaktfarældremøde i januar 2011. I april 2011 afholdt BFB et stort fastholdelsesarrangement for 0.klasserne på Tagensbo skole i samarbejde med skolen. Kontaktfarældrene var med i hele fasen, det vil sige fra planlægning til gennemførelse og evaluering. Sidste år oplevede vi at mange kontaktfarældre, på begge skoler, ikke rigtig vidste hvad der forventedes af dem i rollen som kontaktfarældre eller hvilke typer arrangementer de kunne sætte i gang for at styrke trivselen i klasserne. Derfor lavede BFB en workshop på Grøndalsvængets Skole, hvor kontaktfarældrene i grupper diskutererede kontaktfarælderrollen og vidensdelte. Materiale fra det møde resulterede senere i, at skolebestyrelsen udfærdigede principper for kontaktfarælderarbejdet på skolen og to foldere; *Trivsels- og kontaktfarældreguide* og *Gode ideer til aktiviteter i klassen*. På Tagensbo skole var kontaktfarældrene i en arbejdsgruppe med BFBs projektmedarbejder og skolens integrationsvejleder omkring arbejdet med at stable fastholdelsesarrangementet for de tre 0. klasser på benene. Formålet var dels, at klassernes forældre og elever skulle opnå større kendskab til hinanden, dels få debatteret emner/områder som vedrørte klasserne i forhold til trivselen (fødselsdage, farældremøder, legegrupper etc.), dels at kontaktfarældrene var med i hele processen og afprøvede, i stor skala, hvordan et arrangement for klassen kunne arrangeres. Begge indsatser var vellykkede, dog må alligevel nævnes at gode kræfter og intentioner meget hurtigt kommer i anden eller tredje række i en travl småbørnsfamilie hverdag, hvorfor en igangsætter som f.eks. en BFB projektmedarbejder stadig er nødvendig som indpisker.



KONFERENCER OG SEMINARER

Vi har deltaget i relevante konferencer og seminarer, og har i år selv afholdt to debatarrangementer. I år var vores aktionsdag todelt og bestod af en plakatkampagne og et film- og debatarrangement.

Plakatkampagnen kørte i 3 uger, og formålet var at brande folkeskolen og dens brugere. Vi havde plakater med forældre, elever, lærere og skoleledere fra bydelen hængt op i hele bydelen. Kampagnen afsluttedes med et debatarrangement, hvor filmen "Waiting for Superman" blev vist med efterfølgende debat.

I december afholdt vi en konference, hvor forældreinddragelse var i fokus. Det var en aften med oplægsholdere og debat i worldcafeer, grupper på en fire-fem personer, som diskuterede forskellige udfordringer i forhold til forældresamarbejdet. At grupperne var så forholdsvis små, gjorde, at alle kom til orde, og der blev delt viden og erfaringsudvekslet. Vi fik indsamlet materiale om arbejdet med forældresamarbejde ude på skolerne til brug for vores videre arbejde.

NYHEDSBREVE

Der er udsendt elektroniske nyhedsbreve i februar, juni, oktober og december til alle i BFBs netværk, både forældre og samarbejdspartnere, med nyheder fra skolerne og nyt fra foreningen. Netværket tæller, ved årets udgang, 297 forældre.

BFB har lavet et trykt nyhedsbrev, der er blevet omdelt i alle børnehaver i Bispebjerg.

BYDELSAVISEN

BFB har haft indlæg i Bydelsavisen Bispebjerg i marts, maj og september.

DHL

BFB deltog igen i år i DHL sammen med forældre fra bydelen.



BILAG 6:

ÅRSRAPPORT



BRUG FOLKESKOLEN PÅ NØRREBRO 2011

BESTYRELSEN FOR BRUG FOLKESKOLEN PÅ NØRREBRO 2011

Bestyrelsen for Brug Folkeskolen på Nørrebro består af 8 forældre fra 4 af Nørrebros Folkeskoler. Foreningen har fået ny formand i 2011. Det er Bente Haugsbøl, der er forælder på Guldberg Skole. Foreningen på Nørrebro udpegede i foråret 3 hovedområder, som foreningen skulle arbejde med i 2011;

Kommunikation: "De gode historier"- kampagne - Synliggørelse af skolerne og dannelsen af en idé og plakatkampagnegruppe. 2) **Fastholdelse på skolerne** – styrkelse af kommunikationsindsatsen på skolerne og skole-hjem samarbejdet. 3) Privatskolerne – debat .

Som man vil kunne se ud af rapporten her, er det de tre hovedområder, projektmedarbejderen på Nørrebro har centreret sit arbejde omkring, udover de faste rekrutteringsaktiviteter som børnehavesøg og netværksmøder.

REKRUTTERING

Årets rekrutteringsarbejde har budt på store udfordringer sammenlignet med de sidste to år. Københavns Kommune har iværksat en ny Københavnermodel, som har skullet implementeres på meget kort tid med sprogscreening af alle kommunens femårige og har via et rådgivningscenter skulle fordele de sprogsvageste børn til modtageskoler. Samtidig har kommunen lavet nye distriktsændringer, som har udskudt tidspunktet for skoleindskrivningen. For BFN har det haft to følger. 1) Vi har ikke kunnet målrette vores arrangementer på skolerne og sende invitationer direkte til de kommende skolebørn og deres forældre, som vi har gjort i samarbejde med skolerne tidligere. I stedet har vi måttet annoncere arrangementer på mail ud i vores forældrenetværk og ved opslag i børnehaverne. Det har betydet et fald i fremmødet. 2) Vi har ikke på samme måde som tidligere kunnet målrette vores børnehavesøg. Der har også været stor usikkerhed i forældregruppen, da mange ikke har vist, hvilken distriktsskole, deres barn hørte til før en uge inden skoleindskrivningen. Det har også skabt en del vrede blandt forældrene, at de så kort tid inden skolestart for at vide, at deres barn hører til en anden skole, end den de havde regnet med. BFN bakker op om distriktsændringer, men mener, at det er vigtigt at forvaltning og BUU også medtænker timing og forbedrer deres kommunikation omkring distriktsændringer. Formentlig har den sene skoleindskrivning og kommunikationen omkring den, betydet at vi har mistet en del af tvivlerne, der har haft en plads på en fri/privatskole i baghånden, som de har skullet bekræfte om de ville have, før de havde hørt noget fra deres lokale folkeskole.

Heldigvis ser det ud til, at den positive tendens, der har været de to sidste år, hvor flere majoritetsforældre har valgt Rådmandsgade Skole og Blågård Skole til, og hvor klassernes fordeling mellem minoritets- og majoritetsforældre er forbedret. Vores vurdering er dog, uden at vide nok om det, at vi har en voksende udfordring i forhold til at tiltrække de ressourcerstærke tosprogede elever til disse skoler. I den kommende tid, vil vi ligesom sidste år holde møder for de forældre, der er blevet afvist fra Guldberg og Nørrebro Park Skole, der er helt fyldt op af egne distriktsbørn, og forsøge at fastholde dem på deres egen distriktsskole.

MØDER MED KOMMENDE SKOLEFORÆLDRE I BØRNEHAVERNE

Vi har i år besøgt 13 børnehaver i år, hvor både forældre, ledere og børnehaveklasseledere fra Blågård Skole, Rådmandsgade Skole, Guldberg og Nørrebro Park Skole har deltaget i dialogen med kommende

NETVÆRKSMØDER, LEGEPLADSMØDER OG KULTURARRANGEMENTER

Vi har har samarbejdet med Blågård Skole og Rådmandsgade Skole om følgende arrangementer:

1. halvår 2011

Vi har afholdt møder både på Blågård og Rådmandsgade skole for forældre, der hører til skolerne, men som havde haft en anden skole som førsteprioritet. Nogle af dem har valgt at indskrive sig på deres distriktsskole efterfølgende.

I foråret har vi deltaget i netværksmøder for kommende årgang på Rådmandsgade og Blågård Skole.

Fra april til og med juni har vi afholdt en række legepladsmøder for Blågård Skole og Rådmandsgade Skoles kommende årgang på henholdsvis Hans Tavsens Legeplads og i Banana Park. Fremmødet har været størst omkring Blågård Skole, og vi overvejer at skære i antallet af planlagte møder dette år.



2. halvår 2011

20.8. Bod med balloner til loppemarked på Rådmandsgade Skole

11.10. Netværksmøde på Blågård Skole for kommende årgang

26.11. Åben Skole på Rådmandsgade Skole

29.11.: Åbent Hus, BLG Skole

1.12. Fællesarrangement for børnehaveklasser og kommende skolebørn og forældre på Rådmandsgade Skole med musikalsk fortælling *Heksen* og fællesspisning



I forbindelse med planlægningen af netværksarrangementer har vi holdt møde med skolernes ledere og københavnermodels lærere. Der er desuden en meget aktiv gruppe af nye forældre på Blågård Skole, der er gået meget entusiastisk ind i rekrutteringsarbejdet. Samarbejdet fungerer godt

HUSKUNSTPROJEKTER PÅ RÅDMANDSGADE SKOLE

Som noget nyt har vi i 2011 sat to huskunstprojekter i søen. De har haft forskellige formål, men begge har både haft rekruttering og fastholdelse som et delmål.

Det første projekt var et samarbejde mellem BFN, Dramateket, Rådmandsgade Skole og 3 børnehaver i distriktet. Fokus har via et fortælleforløb, hvor børnene indgik aktivt, at skabe bånd mellem de kommende skolebørn og skolens nuværende børnehaveklassebørn. Projektet forløb over 6 uger, hvor hver af de tre børnehaveklasser en gang om ugen har været sammen til en times session med en af børnehaverne.



Som noget nyt har vi i 2011 sat to huskunstprojekter i søen. De har haft forskellige formål, men begge har både haft rekruttering og fastholdelse som et delmål.

SNEGLENS LYKKELIGE DAG – BØRNEHAVER OG BØRNEHAVEKLASSER SAMMEN

Det første projekt var et samarbejde mellem BFN, Dramateket, Rådmandsgade Skole og 3 børnehaver i distriktet. Fokus har via et fortælleforløb, hvor børnene indgik aktivt, at skabe bånd mellem de kommende skolebørn og skolens nuværende børnehaveklassebørn. Projektet forløb over 6 uger, hvor hver af de tre børnehaveklasser en gang om ugen har været sammen til en times session med en af børnehaverne. Projektet afsluttedes med en forestilling 3 aftner i træk, hvor børnene viste deres forestilling til forældrene. Projektet er blevet modtaget rigtigt positivt af alle deltagere, og fortællemetoden sætter også fokus på, hvordan sprog og læring sagtens kan forenes med leg. Det bedste resultat set fra BFN's synspunkt var, at det lykkedes os at få to forældrepar til at skifte mening omkring deres skolevalg, så de faktisk endte med at vælge Rådmandsgade Skole frem for den privatskole, børnene først havde været indskrevet på. Læs mere [her](#)

Vi har søgt penge til at udvide projektet, sådan at vi kunne køre et udvidet forløb på skoler i alle 3 bydele, men har desværre fået afslag. Til gengæld har vi endnu en gang fået huskunstmidler til foråret 2012, hvor vi kører projektet med Blågård Skoles børnehaveklasser og børnehaver tilknyttet deres distrikt.

"SKROT OP" – 3 SJOVE DAGE FOR ELEVER OG FORÆLDRE I 1. KLASSENE

Det andet huskunstprojekt, vi har samarbejdet om, var et 3-dages forløb med skrotkunstner Annika Øyrabo, hvor de tre førsteklasse havde forskellige skrot-værksteder, hvor der blev produceret skrotrobotter og skulpturer, smykker, billeder m.m. af skrot. Forældre var velkomne til at deltage i de 3 dage. Projektet afsluttedes med udstilling for familierne og med fællesspisning. 3 af klassens mødre stod for maden. Læs mere [her](#).

ANDRE AKTIVITETER

PLAKATKAMPAGNE, FILM OG DEBAT – ÅRETS AKTIONSDAG

Vores aktionsdag i år blev knyttet an til en plakatkampagne, hjemmeside kampagne og et debatarrangement om segregering i skolen. Plakatkampagnen kørte i 3 uger i september, og formålet var at brande folkeskolen og dens brugere. En del frivillige forældre i foreningen har været en aktiv del af kampagnen, både i planlægning og udførsel. Plakaterne med forældre, lærere, elever og skoleledere hang i en måned på mure og plakatsøjler centrale steder i København. Hver dag blev et nyt portrætinterview på skrift eller video offentliggjort på vores hjemmeside. Se et eksempel [her](#).

Kampagnen afsluttedes med et debatarrangement, hvor filmen "Waiting for Superman" blev vist med efterfølgende debat. 14.9., hvor både forældre, lærere, skoleledere og politikere deltog. Læs mere [her](#)



NØRREBRO KULTURFESTIVAL:

Vi har deltaget i Nørrebros Kulturfestival den 2.5. og 3.5. Se [her](#)

DHL-LØB

Vi løb for folkeskolen. BFN deltog igen i år i DHL, sammen med forældre fra alle 3 bydele.

INTERNATIONALE DAGE

Vi deltog Københavns Kommunes Internationale Dage – Taste the World. Se [her](#). Vi er også med i den film, som blev produceret. Se [her](#).



FASTHOLDELSE OG FORÆLDRESAMARBEJDE

FRAFALDSANALYSE PÅ NØRREBRO

Vi har afsluttet en frafaldsanalyse med 10 forældre på Blågård og Rådmandsgade Skole, som har flyttet børn fra skolen. Vi har efterfølgende fremlagt konklusioner og anbefalinger i flere fora. Vi har fremlagt analysen for Blågård Skoles ledelse, som har taget vores anbefalinger med videre i deres arbejde med at udvikle skolens profil. Vi har fremlagt analysen for Rådmandsgade Skoles Ledelse og bestyrelse og skolen har efterfølgende holdt en workshopdag med skolens lærere. Formålet med inddragelsen af anbefalingerne på skolerne er at styrke fastholdelsen af hele elevgruppen.

WORKSHOP PÅ GULDBERG SKOLE

Vi har i foråret afholdt en workshop på Guldberg Skole for børnehaveklasseårgangen omkring forældresamarbejde. Der var tre oplæg, et fra skolens integrationsvejleder, et fra to børnehaveklasser og et af projektmedarbejder Mette Jeppesen. Herefter kørte vi workshoprunder og har efterfølgende opsamlet gode idéer til skolens hjemmeside.

BRUG FOLKESKOLENS KONFERENCE OM FORÆLDRESAMARBEJDE I DECEMBER

I december afholdt vi en conference, hvor forældreinddragelse var i fokus. Det var en aften med oplægsholdere og debat i worldcafeer, grupper på en fire-fem personer, som diskuterede forskellige udfordringer i forhold til forældresamarbejdet. At grupperne var så forholdsvis små, gjorde, at alle kom til orde, og der blev delt viden og erfaringsudvekslet. Vi fik indsamlet materiale om arbejdet med forældresamarbejde ude på skolerne til brug for vores videre arbejde. Erfaringerne inddrages derudover i vores materiale om forældresamarbejde, som er undervejs og delvist offentliggjort på vores hjemmeside.

"KOGEBOG" OM FORÆLDRESAMARBEJDE

Vi har arbejdet på den af vores hjemmeside, hvor vi opsamler gode erfaringer omkring forældresamarbejde på de skoler, vi er aktive på. Vi har fokuseret på, at siden skal være let at gå til og at den giver meget konkrete og overskuelige anvisninger på mange forskellige typer af aktiviteter, som forældre kan iværksætte. Vi har allerede offentliggjort en del af siden, men i den kommende tid prioriteres det at få arbejdet færdigt. Herefter er det et mål, at få siden linket til folkeskolerne i vores bydele, således at både forældre og lærere kan få glæde af de erfaringer og idéer vi har samlet.

KOMMUNIKATION

HJEMMESIDE

I slutningen af 2010 fik vi en ny hjemmeside, og i 2011 har vi prioriteret, at få den nye hjemmeside til at blive et levende site, hvor der løbende kommer nyheder fra skolerne, og hvor vi har haft fokus på at beskrive vores mange forskellige typer aktiviteter. Vi har haft en kommunikationsprojektmedarbejder i løntilskud, som har udarbejdet "vision og mission" for os, og som har skrevet en række artikler om skolerne i de 3 bydele.

NYHEDSBREVE

Nørrebro har produceret og uddelt et trykt nyhedsbrev for kommende skoleforældre i oktober. Derudover har vi udsendt 6 elektroniske nyhedsbreve i 2011.

FACEBOOK

Brug Folkeskolen har nu 578 medlemmer på Facebook. Siden bruges til at fortælle om vores aktiviteter, sprede nyheder om skolerne og dele relevante debatindlæg og nyheder i debatten om folkeskolen.

PRESSE

Brug Folkeskolen på Nørrebro og Bispebjerg fik omtale i en artikel i Nørrebro Nordvest Bladet omkring vores plakatkampagne, hvor to forældre fra hver af de to bydele fortalte om deres skolevalg. Desuden har

en forælder fra vores bestyrelse skrevet et debatindlæg omkring Blågård Skole og det dårlige afgangresultat i 2009.

MØDER MED POLITIKERE OG POLITISK DEBAT

LOKALFORVALTNINGEN NØRREBROS DISTRIKT

BFN har holdt to møder med Nørrebros distrikts leder Søren Thorborg og pædagogisk konsulent Eva Brink omkring koordinering af vores rekrutteringsarbejde og for gensidig udveksling af information. Nørrebro og Bispebjergs distrikt sammenlægges i 2012, og der kommer en ny distriktschef.

BFN deltager desuden i kvartalsmøder med leder af BUF Else Sommer og har deltaget i to årlige møder med børne- og ungeborgmester Anne Vang.

KØBENHAVNERMANIFESTGRUPPEN

I det første vinterhalvår holdt Københavnermanifestgruppen et møde med 3 medlemmer af Børne og ungeudvalget fra SF, hvor vi diskuterede ny Københavnermodel og fordelingspolitik. Efterfølgende afholdt vi et møde med Anne Vang om samme emne.

Brug Folkeskolen på Nørrebro har deltaget i et debatindlæg udformet som et åbent brev til privat- og friskolerne med en opfordring om at tage et større socialt ansvar i København. Brevet blev bragt i Politiken i november og har efterfølgende medført en del debat. Brevet har ført til at Manifestgruppen i 2012 skal afholde et møde med friskolerne og privatskolerne om konkrete løsninger og et møde med Børne og undervisningsminister Christine Antorini. Brug Folkeskolen på Nørrebro har faciliteret alle møder for gruppen.

SAMARBEJDE MED INTERESSEENTER

FØLGEGRUPPEN

Brug Folkeskolen på Nørrebro holder to årlige følgegruppemøder med bydelens skoleledere, forvaltningsfolk fra BUF og eksterne rådgivere, en skolerepræsentant for Nørrebros Lokaludvalg samt formand og næstformand fra BFN. Det har vi gjort igen i år. Vi har udvidet følgegruppen med skolelederne fra Bispebjerg, da Nørrebros og Bispebjergs slås sammen som område. Vi har haft den nye Københavnermodel som vores ene tema i foråret og i efteråret har vi fremlagt konklusioner fra vores frafaldsanalyse for gruppen med en efterfølgende diskussion af, hvordan vi fastholder flere elever i de folkeskoler, der skal løfte en stor gruppe socialt udsatte børn.

Et udviklingspunkt i forhold til følgegrupperne bliver fremover, at arbejde mere workshopbaseret, da vi nu er en meget stor og kompetent gruppe mennesker fra skoleområdet, og det er vigtigt at udnytte den viden og de kompetencer, der ligger i denne gruppe, således at vi får et konkret afkast fra møderne, som både vi og skolelederne kan bringe i spil i arbejdet med skolerne.

AAB OG OSRAMHUSET

Brug Folkeskolen på Nørrebro har indledt et samarbejde dels med projektleder Uzma Ahmad Andresen fra AAB centreret omkring Rådmandsgade Skole, hvor vi er i gang med at udvikle en række dialogmøder med minoritetsforældre, for i højere grad at give dem en stemme i samarbejdet med skolen og omkring dannelsen af en skolekultur, der kan favne skolens meget mangfoldige forældregrupper.

BFN har også udvekslet ideer og kontakter med Osramhuset, børne- og kulturhuset, som hører under 2200 Kultur. Det har konkret ført til Skrotprojektet på Rådmandsgade Skole.”

NYE ARBEJDSOMRÅDER I 2012

Brug Folkeskolen går ind i en indsats med Klostervænget Skole i 2012 om en rekrutteringsindsats.