

Hvad tænker
du på?

Sam spillet

Det Kriminalpræventive Råd

Odinsvej 19
2600 Glostrup

Tlf. 45 15 36 50
eller
43 44 88 88
dkr@dkr.dk
www.dkr.dk

FORÆLDRENETVÆRK

Forældrenetværk er grupper af forældre, der ønsker at sætte fokus på trivsel i institutionen eller klassen, fx ved at arrangere fællesaktiviteter for børn (og forældre) uden for skoletiden.

Det er mange gange muligt at få hver spilgruppe til at danne deres eget netværk, så husk at lade forældrene i gruppen udveksle telefonnumre og adresser. Udarbejd altid en liste, hvor alle forældres navne, telefonnumre, mailadresser og adresser fremgår, så der alternativt kan etableres tværgående netværk på tværs af spilgrupperne. Skolens forældreintra kan evt. også bruges som kommunikationskanal. Lykkes det ikke at etablere forældrenetværk denne første spilleaften, er det en god idé at prøve igen ved næste forældremøde.

AFSLUTNING

Husk at evaluere aftenen, inden I går hver til sit. Hvad var godt, og er der noget, der kan forbedres? Spilstyreren sørger som det sidste for, at et referat fra aftenen sendes ud til alle deltagere samt til de forældre, der har været forhindret i at deltage.

BESØG WWW.DKR.DK/SAMSPILLET

Læs mere om forældrenetværk på Det Kriminalpræventive Råds hjemmeside. Her kan du også printe ekstra kort og aftaleark til spillet.

SPILLET INDEHOLDER

Denne vejledning
4x4 billedkort
4x4 dilemmakort
2x4 blanke kort
1 aftaleark
1 poster, der kan hænge på tavlen, mens I spiller

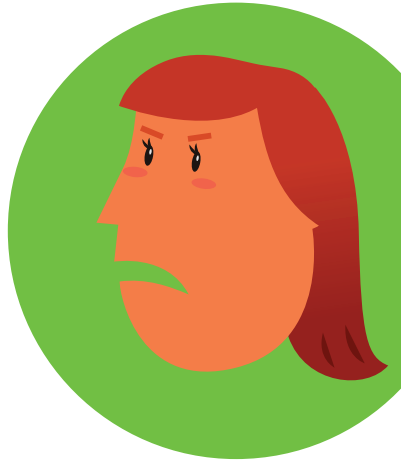
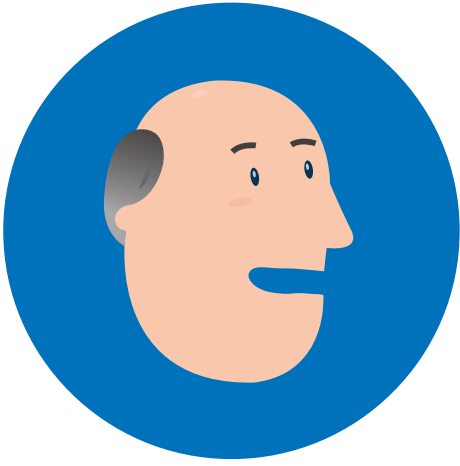


DET KRIMINAL
PRÆVENTIVE RÅD



Forældredialog
og aftaler

Hvad tænker
du på?



Sam
spillet



Spilvejledning



DET KRIMINAL
PRÆVENTIVE RÅD

Velkommen til Samspillet

EN VEJ TIL FORÆLDREDIALOG, AFTALER OG NETVÆRK

Hensigten med Samspillet er at hjælpe forældrene med at tale sammen om vigtige problemstillinger omkring børnenes dagligdag i skolen og institutionen. Spillet sætter fokus på de ting, der optager forældrene og giver mulighed for at etablere positive relationer i forældregruppen og dermed trivsel og tryghed mellem børnene. Spillet handler ikke nødvendigvis om at skabe enighed blandt forældrene, men er udelukkende ment som et afsæt for en fælles debat.

Samspillet er desuden en anledning til at udvikle aftaler, der kan fremme børnenes trivsel, samt til at etablere forældre-netværk.

HVEM, HVAD OG HVOR LÆNGE?

Du kan bruge Samspillet i forbindelse med forældremøder i institutioner og skoler. Spillet findes i fire forskellige udgaver til henholdsvis institutioner, indskoling, mellemtrin og udskoling.

Spillets kerne er spillekortene, der fungerer som igangsættere for samtale og diskussion i grupper. Der er tre typer kort: Blanke spillekort til deltagerens egne emner samt billedkort og dilemmakort med forskellige givne temaer. Ud over kortene indeholder spillet et aftaleark med idéer til aftaler blandt forældrene.

Spillet varer typisk 1 ½ time: 40 minutter til diskussion i grupper, 25 minutter til diskussion i plenum og evt. 25 minutter til formulering af aftaler eller etablering af forældre-netværk.

Du kan forlænge spillets levetid ved at kopiere spillekort og aftaleark.

SÅDAN SPILLER I

Start med at udvælge en spilstyrer. Det kan være en lærer, pædagog, SSP-konsulent eller repræsentant for en særlig forældregruppe. Spilstyreren har ansvar for hele spillets forløb, herunder opsamling ved spillets afslutning.

Spillet starter med, at spilstyreren inddeler forældrene i grupper med fire til seks deltagere. Der må ikke være forældrepar i samme gruppe. Grupperne placeres ved hver deres borde, hvor der ligger kort, blyanter og papir.

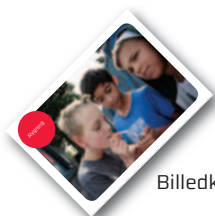
De blanke kort benyttes af deltagerne i spillet til at formulere udsagn/spørgsmål på. Du kan supplere de blanke kort med billed- eller dilemmakort med temaer, som du finder relevante.

Deltagerne præsenterer sig for gruppen og fortæller, hvilket barn man er forælder til. Spillet følger herefter syv trin, som er vist i vejledningen på modsatte side. Det er vigtigt, at spilstyreren hjælper til og får diskussionen i de forskellige grupper til at blomstre. Når deltagerne kommer til den afsluttende fællesdiskussion, skal spilstyreren sørge for at samle op og dokumentere evt. aftaler og/eller etablering af forældre-netværk. Brug gerne aftalearket, som følger med spillet, til denne del. Læs mere om dannelsen af forældre-netværk på bagsiden.

Bemærk, at du kan styre spillet mod særligt aktuelle emner ved kun at spille med et enkelt eller nogle få billed- eller dilemmakort. Du kan som spilstyrer også udvikle dine egne billed- eller dilemmakort fx ved at tage fotos af eller skrive om situationer fra børnenes dagligdag.



Blanke kort



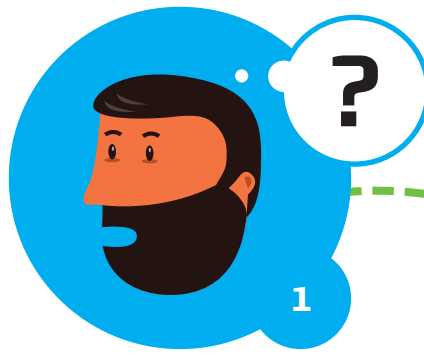
Billedkort



Dilemmakort



Aftaleark

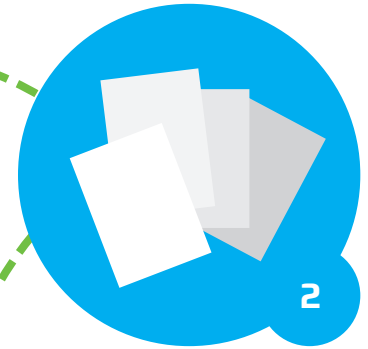


VALG AF KORT TIL SPILLET

Spillet kan spilles med blanke kort, billedkort og dilemmakort. De blanke kort kan benyttes alene eller suppleres med billedkort, dilemmakort eller spilstyrerens egne kort.

Spillet kan også spilles med et enkelt eller nogle få billed- eller dilemmakort. I de tilfælde startes spillet fra trin 2.

Hver deltager får to minutter til enten at formulere et udsagn/spørgsmål på et blankt kort eller til at vælge et kort med eksisterende billede/dilemma. Kortet skal afspejle **et emne, et problem, en tvivl eller en undren**, som man har lyst til at tale med de øvrige forældre om.



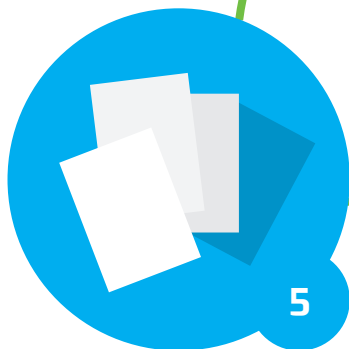
Læg **kortene på bordet** med bagsiden op, og bland dem.



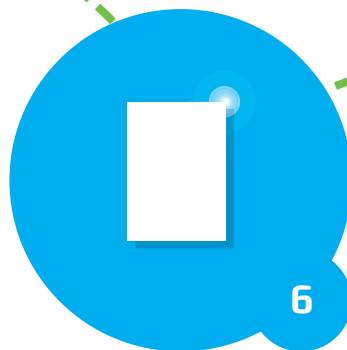
Nu trækker én fra gruppen et kort fra bunken. Kortet læses højt, og vedkommende **giver sin umiddelbare mening** til kende. Dernæst går kortet videre til naboen, som igen udtrykker sin mening om emnet. Kortet fortsætter bordet rundt.



Når runden er ovre, er der **fælles diskussion** i max. fem minutter.



Gruppen vælger en ny deltager, der skal tage et **nyt kort**. Forløbet gentager sig.



Efter ca. 40 minutter vælger gruppen det kort, der gav anledning til den **bedste diskussion**.



Alle forældrene mødes i plenum. **Hver gruppe** fremsætter deres idéer og kommentarer på baggrund af kortvalget. **Runden slutter med fælles debat**. Under mødets sidste del bør spilstyreren altid vurdere, om der er basis for at lave en eller flere aftaler og/eller for at danne forældre-netværk.

Fælles forældre aftaler

Har I lyst til at indgå fælles forældre aftaler, følger her en række emneopdelte spørgsmål, der kan hjælpe jer med at formulere aftalerne.

Kopier aftaleskemaet på bagsiden til at skrive aftalerne på.

FØDSELSDAGE

Hvor holdes fødselsdagene?

Hvem og hvor mange inviteres? Drengene, piger eller alle?

Tidspunkter for fælles fødselsdage.

Regler for fødselsdage? Hvilken opførsel forventer vi, når vi er samlet?

Fælles gaver – hvordan? Hvor meget?

Organisering af sam-transport til fødselsdagene?

DRILLERI OG MOBNING

Hvad er drilleri? Hvad er mobning?

Hvad gør vi, når nogen bliver drillet? Fælles aftaler om kontakt?

Mobning i klassen – hvordan er kommunikationen og kontakten mellem forældre?

Hvad gør vi, hvis vi hører om mobning blandt andre børn?

LEGETØJ I KLASSEN/SFO

Må eleverne medbringe legetøj hjemmefra?

Hvor tit kan man have Legedage?

Hvilke problemer kan det medføre at medbringe legetøj hjemmefra?

LEGEGRUPPER/TRIVSELSGRUPPER

Er legegrupper en god idé i vores klasse?

Hvordan etableres legegrupperne?

Hvornår skal gruppernes sammensætning skiftes?

Hvor tit og hvornår mødes legegrupperne/trivselsgrupperne?

Hvor mange voksne er med, når gruppen mødes?

Hvordan organiseres transporten?

MOBILTELEFONER

Hvornår må man få en mobil?

Hvor meget må mobilen bruges?

Hvad må man med den i klassen?

Hvad må de andre med mobilen?

Fælles forældre aftaler

Aftaleskema for elever i:

Vi blev enige om fælles retningslinjer på disse områder:

Vi kontakter hinanden, hvis:

Vi har i øvrigt aftalt fælles transport i forbindelse med:

Hvad tænker
du på?

Hvad tænker
du på?

Hvad tænker
du på?

Hvad tænker
du på?



Dilemma

De andre børn i 2.a synes, at Isabella lugter og er snavset. Pædagoger og lærere har bemærket, at hun sjældent har været i bad, og at tøjet tit er snavset. Det har udviklet sig sådan, at flere i klassen er begyndt at drille Isabella. Anna fortæller det til sin mor, som er usikker på, hvad hun kan gøre ved problemet...



Dilemma

De andre børn i 2.a synes, at Isabella lugter og er snavset. Pædagoger og lærere har bemærket, at hun sjældent har været i bad, og at tøjet tit er snavset. Det har udviklet sig sådan, at flere i klassen er begyndt at drille Isabella. Anna fortæller det til sin mor, som er usikker på, hvad hun kan gøre ved problemet...



Dilemma

De andre børn i 2.a synes, at Isabella lugter og er snavset. Pædagoger og lærere har bemærket, at hun sjældent har været i bad, og at tøjet tit er snavset. Det har udviklet sig sådan, at flere i klassen er begyndt at drille Isabella. Anna fortæller det til sin mor, som er usikker på, hvad hun kan gøre ved problemet...



Dilemma

De andre børn i 2.a synes, at Isabella lugter og er snavset. Pædagoger og lærere har bemærket, at hun sjældent har været i bad, og at tøjet tit er snavset. Det har udviklet sig sådan, at flere i klassen er begyndt at drille Isabella. Anna fortæller det til sin mor, som er usikker på, hvad hun kan gøre ved problemet...

Dilemma

Sebastian står og kigger på de andre klassekammerater, når de leger sammen. De spiller bold og er på klatrestativet, men han er ikke særlig glad for at være udenfor. Anders' mor har bemærket det, når hun henter Anders i SFO'en. Hun spørger Anders, hvorfor Sebastian ikke er med, og Anders svarer: "Ham gider vi sgu da ikke lege med." Anders' mor er chokeret over sin søn, men hvad skal hun gøre?

Dilemma

Sebastian står og kigger på de andre klassekammerater, når de leger sammen. De spiller bold og er på klatrestativet, men han er ikke særlig glad for at være udenfor. Anders' mor har bemærket det, når hun henter Anders i SFO'en. Hun spørger Anders, hvorfor Sebastian ikke er med, og Anders svarer: "Ham gider vi sgu da ikke lege med." Anders' mor er chokeret over sin søn, men hvad skal hun gøre?

Dilemma

Sebastian står og kigger på de andre klassekammerater, når de leger sammen. De spiller bold og er på klatrestativet, men han er ikke særlig glad for at være udenfor. Anders' mor har bemærket det, når hun henter Anders i SFO'en. Hun spørger Anders, hvorfor Sebastian ikke er med, og Anders svarer: "Ham gider vi sgu da ikke lege med." Anders' mor er chokeret over sin søn, men hvad skal hun gøre?

Dilemma

Sebastian står og kigger på de andre klassekammerater, når de leger sammen. De spiller bold og er på klatrestativet, men han er ikke særlig glad for at være udenfor. Anders' mor har bemærket det, når hun henter Anders i SFO'en. Hun spørger Anders, hvorfor Sebastian ikke er med, og Anders svarer: "Ham gider vi sgu da ikke lege med." Anders' mor er chokeret over sin søn, men hvad skal hun gøre?

Dilemma

Sonay er inviteret med til Annas fødselsdag. Hele klassen er inviteret, og Sonay vil frygtelig gerne med. Sonays forældre har ikke mulighed for eller overskud til at følge hende derhen og hente hende. Hvem kan hjælpe Sonay? Og hvordan forklarer man Sonays forældre, at der er tradition for, at man medbringer en gave?

Dilemma

Sonay er inviteret med til Annas fødselsdag. Hele klassen er inviteret, og Sonay vil frygtelig gerne med. Sonays forældre har ikke mulighed for eller overskud til at følge hende derhen og hente hende. Hvem kan hjælpe Sonay? Og hvordan forklarer man Sonays forældre, at der er tradition for, at man medbringer en gave?

Dilemma

Sonay er inviteret med til Annas fødselsdag. Hele klassen er inviteret, og Sonay vil frygtelig gerne med. Sonays forældre har ikke mulighed for eller overskud til at følge hende derhen og hente hende. Hvem kan hjælpe Sonay? Og hvordan forklarer man Sonays forældre, at der er tradition for, at man medbringer en gave?

Dilemma

Sonay er inviteret med til Annas fødselsdag. Hele klassen er inviteret, og Sonay vil frygtelig gerne med. Sonays forældre har ikke mulighed for eller overskud til at følge hende derhen og hente hende. Hvem kan hjælpe Sonay? Og hvordan forklarer man Sonays forældre, at der er tradition for, at man medbringer en gave?

Dilemma

Fire drenge i 3. klasse går til fodbold sammen i den lokale klub. De elsker fodbold. Forældrene skiftes til at følge dem derhen. Daniel bor ved siden af de fire drenge. Han står og kigger efter dem og er begyndt at følge efter dem. Mens de spiller fodbold, står han og kigger ved sidelinjen. Peters mor har set ham stå der flere gange, og hun ved, at Daniels forældre ikke har råd eller overskud til at lade ham deltage. Hvad gør hun?

Dilemma

Fire drenge i 3. klasse går til fodbold sammen i den lokale klub. De elsker fodbold. Forældrene skiftes til at følge dem derhen. Daniel bor ved siden af de fire drenge. Han står og kigger efter dem og er begyndt at følge efter dem. Mens de spiller fodbold, står han og kigger ved sidelinjen. Peters mor har set ham stå der flere gange, og hun ved, at Daniels forældre ikke har råd eller overskud til at lade ham deltage. Hvad gør hun?

Dilemma

Fire drenge i 3. klasse går til fodbold sammen i den lokale klub. De elsker fodbold. Forældrene skiftes til at følge dem derhen. Daniel bor ved siden af de fire drenge. Han står og kigger efter dem og er begyndt at følge efter dem. Mens de spiller fodbold, står han og kigger ved sidelinjen. Peters mor har set ham stå der flere gange, og hun ved, at Daniels forældre ikke har råd eller overskud til at lade ham deltage. Hvad gør hun?

Dilemma

Fire drenge i 3. klasse går til fodbold sammen i den lokale klub. De elsker fodbold. Forældrene skiftes til at følge dem derhen. Daniel bor ved siden af de fire drenge. Han står og kigger efter dem og er begyndt at følge efter dem. Mens de spiller fodbold, står han og kigger ved sidelinjen. Peters mor har set ham stå der flere gange, og hun ved, at Daniels forældre ikke har råd eller overskud til at lade ham deltage. Hvad gør hun?

Mobiltelefon



Mobiltelefon



Mobiltelefon



Mobiltelefon



Fravær



Fravær



Fravær



Fravær



Mobning



Mobning



Mobning



Mobning



Lektier



Lektier



Lektier



Lektier

